

Отчет рассмотрен на заседании
общего собрания работников
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 12
компенсирующего вида»
25 марта 2026 г.,
протокол заседания № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
В.В. Морозова



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 12 компенсирующего вида»

Председатель комиссии: Морозова В.В., заведующий;
Заместитель председателя комиссии: Воробьева Р.Р. зам.зав.по УВР;
Член комиссии: Иванова Л.К., зам.зав.по УВР.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Аналитическая часть.....	7
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	7
1.1. Общие сведения об организации.....	7
1.2. Руководящие работники образовательной организации.....	8
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	9
Раздел 2. Структура и система управления.....	12
2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления...	12
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения.....	18
2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения.....	22
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.....	25
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.....	26
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.....	27
2.7. Оценка информационной открытости Учреждения.....	28
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления.....	29
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.....	32
3.1. Программа развития Учреждения.....	32
3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении.....	33
3.3. Воспитательная работа.....	43
3.4. Дополнительное образование.....	46
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.....	48
Раздел 4. Организация образовательного процесса.....	51
Раздел 5. Кадровое обеспечение.....	56
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.....	61
Раздел 7. Информационное обеспечение.....	67
Раздел 8. Материально-техническая база.....	69
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.....	74
Заключение.....	78
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	81
Список используемой литературы.....	84

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 компенсирующего вида» (далее – Учреждение) за 2024 год проведено в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [9];

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» [3];

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» [4];

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» [2];

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» [5].

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [7] и др.

Общие сведения об Учреждении представлены в таблице 1.

Таблица 1

Общие сведения об Учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 компенсирующего вида»
Руководитель	Морозова Виктория Владимировна
Адрес организации	188300, Российская Федерация, Ленинградская область, муниципальный округ Гатчинский, город Гатчина, улица Киргетова, дом 5а. Учреждение имеет структурные подразделения – дошкольные отделения, расположенные по адресу: 1) 188300, Российская Федерация, Ленинградская область, муниципальный округ Гатчинский, город Гатчина, улица Киргетова, дом 10;

	2) 188300, Российская Федерация, Ленинградская область, Ленинградская область, муниципальный округ Гатчинский, город Гатчина, улица Киргетова, дом 22.
Телефон, факс	8(81371)32640
Адрес электронной почты	mbdou12@gtl.lokos.net
Адрес сайта в сети Интернет	https://ds12-gatchina.gosuslugi.ru
Учредитель	Муниципальное образование Гатчинский муниципальный округ Ленинградской области в лице администрации Гатчинского Муниципального округа. Юридический адрес Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, муниципальный округ Гатчинский, город Гатчина, ул.Карла Маркса, д.44
Дата создания	188300, Российская Федерация, Ленинградская область, муниципальный округ Гатчинский, город Гатчина, улица Киргетова, дом 5а – 1964 год. Учреждение имеет структурные подразделения – дошкольные отделения, расположенные по адресу: 1) 188300, Российская Федерация, Ленинградская область, муниципальный округ Гатчинский, город Гатчина, улица Киргетова, дом 10 – 1962 год; 2) 188300, Российская Федерация, Ленинградская область, Ленинградская область, муниципальный округ Гатчинский, город Гатчина, улица Киргетова, дом 22 – 1963 год.
Правоустанавливающие документы	1) Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Регистрационный номер Л035-01268-47/00387518 от 07.05.2019. Срок действия – бессрочно. 2) Устав утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального округа Ленинградской области от 05.03.2025 № 1552
Вышестоящий орган	Комитет образования Гатчинского муниципального округа Ленинградской области
Коллегиальные органы самоуправления	1) Педагогический совет Учреждения; 2) Общее собрание работников Учреждения; 3) Управляющий совет Учреждения
Основные виды деятельности	1) Присмотр и уход за воспитанниками; 2) Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; 3) Образовательная деятельность по реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.
Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования». Реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	В Учреждении функционирует Базовая опорная площадка № 22 Регионального консультационного центра, реализующая комплекс консультационно-методических услуг

Режим работы	5-дневная рабочая неделя. С 08.00 до 18.00 часов (10 часов) в группах компенсирующей направленности и с 07.00 до 19.00 часов (12 часов) в группах комбинированной направленности. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством Российской Федерации).
--------------	--

Цель аналитического отчета является обеспечение информационной базы для организации диалога и согласования интересов всех субъектов образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования Учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Задачи самообследования:

- проанализировать организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения;
- определить структуру и описать систему управления Учреждением;
- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем в образовательной деятельности Учреждения;
- найти способы для устранения выявленных трудностей.

В процессе подготовки отчета была **проведена оценка:** правового обеспечения и системы управления Учреждением; содержания и качества воспитательно-образовательного процесса; организации образовательной деятельности; качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования; анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- Отметить существующие проблемные зоны.
- Задать вектор дальнейшего развития Учреждения.

Источники информации: статистическая отчетность; данные внутреннего мониторинга; результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты независимой оценки качества образования; результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

В отчете за 2025 год учтена организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования, реализуемым в Учреждении, как очно, так и в дистанционном формате.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Историческая справка: Учреждение создано Исполнительным комитетом Гатчинского городского совета депутатов трудящихся Ленинградской области в 1964 году, как детский сад № 14 г. Гатчины.

На основании постановления Главы администрации Гатчинского муниципального района от 16.02.2006 № 356 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – «детский сад компенсирующего вида № 14 г. Гатчины» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 компенсирующего вида», свидетельство о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц от 01.03.2006, серии 47 № 002440328.

На основании постановления администрации Гатчинского муниципального района от 14.06.2011 № 2432 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 компенсирующего вида» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 компенсирующего вида» и утверждена новая редакция Устава Учреждения. Свидетельство о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц от 19.07.2011, серия 47 № 003008823.

Постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 12.10.2018 № 4402 Учреждение реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 компенсирующего вида» и Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 компенсирующего вида». Свидетельство о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц от 15.04.2019, ГРН № 2194704157701.

Миссия Учреждения в соответствии с социальным заказом заключается в следующем:

- по отношению к социуму – в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов родителей (законных представителей) реальных или потенциальных воспитанников;
- по отношению к воспитанникам - в создании условий для социализации и индивидуализации личностного развития каждого ребенка, повышении его инициативности, творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

- по отношению к коллективу – в обеспечении условий для повышения профессиональных компетенций и развития творческого потенциала.

Воспитательно-образовательные цели Учреждения:

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и развитие воспитанников.
- внедрить современные здоровьесберегающие технологии в структуру оздоровительной и образовательно-воспитательной модели Учреждения.
- сформировать у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- смоделировать ситуации успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создать условия для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Стратегией развития Учреждения является обеспечение качества образования, способствующего целостному развитию личности каждого ребенка через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной политики в сфере образования.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2

Административный персонал Учреждения

п / №	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1	Заведующий	Морозова Виктория Владимировна	Осуществляет непосредственно руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность	1) кандидат педагогических наук, 2011, учитель-логопед. 2) высшее, 2017, «Менеджмент в образовании».	7	17
2	Зам.зав.по УВР	Воробьева Рима Рифовна	Курирует учебно-воспитательный процесс, инновационную, образовательную и воспитательную деятельность, информационное и учебно-методическое обеспечение Учреждения	1) высшее, 1993, психолог, преподаватель. 2) высшее, 2017, «Управление в образовании».	7	30

3	Зам.зав.по УВР	Иванова Лариса Климентьевна	Курирует учебно-воспитательный процесс, образовательную и воспитательную деятельность	1) высшее, 2008, педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии. 2) высшее, 2017, «Управление образованием»	13	23
4	Зам.зав.по АХЧ	Мирахмедова Наталья Алексеевна	Курирует хозяйственную деятельность и материально-техническое обеспечение	1) высшее, 2007, ученый агроном. 2) высшее, 2021, «Управление образованием»	19	0
5	Гл. бухгалтер	Дроздова Надежда Александровна	Курирует финансовую деятельность	высшее, 2017, бакалавр по направлению подготовки «Экономика»	23	0

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав Учреждения утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального округа Ленинградской области от 05.03.2025 № 1552. Дата регистрации в ЕГРЮЛ 26.03.2025.

ОГРН 1024701244490. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: серия 47 № 000232351. Дата регистрации 15.11.1997, дата внесения записи 12.11.2002.

ОГРН 1024701244490. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 47 № 003009218. Дата регистрации 24.02.1998.

ИНН 4705016134.

Свидетельство о землепользовании: серия 47 АВ № 028175 от 20.08.2007.

По структурным подразделениям сведения об основных характеристиках объекта недвижимости «Земельный участок» от 13.05.2019:

- 1) г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 22 – кадастровый номер 47:25:0102017:2;
- 2) г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 10 - кадастровый номер 47:25:0102018:29.

Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление) на строения Учреждения: серия 47 АВ № 032094 от 24.05.2004.

По структурным подразделениям сведения об основных характеристиках объекта недвижимости «Здание» от 13.05.2019:

- 1) г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 22 – кадастровый номер 47:25:0102017:92;
- 2) г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 10 - кадастровый номер 47:25:0102018:52.

Договор на право оперативного управления от 15.12.1997.

Регистрационный номер лицензии на осуществление образовательной деятельности Л035-01268-47/00387518 от 07.05.2019, срок действия – бессрочно.

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 24.09.2015 № 47.06.01.000.М.000026.09.15, срок действия – бессрочно.

В 2025 году Учреждение реализовывало:

1) основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО).

На 2024-2025 учебный год: рассмотрена на педагогическом совете 29.08.2024. Протокол от 29.08.2024 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 29.08.2024 № 85;

На 2025-2026 учебный год: рассмотрена на педагогическом совете 28.08.2025. Протокол от 28.08.2025 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 28.08.2025 № 84;

2) адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АООП ДО для детей с ЗПР).

На 2024-2025 учебный год: рассмотрена на педагогическом совете 29.08.2024. Протокол от 29.08.2024 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 29.08.2024 № 85;

На 2025-2026 учебный год: рассмотрена на педагогическом совете 28.08.2025. Протокол от 28.08.2025 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 28.08.2025 № 84;

3) адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО для детей с ТНР).

На 2024-2025 учебный год: рассмотрена на педагогическом совете 29.08.2024. Протокол от 29.08.2024 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 29.08.2024 № 85;

На 2025-2026 учебный год: рассмотрена на педагогическом совете 28.08.2025. Протокол от 28.08.2025 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 28.08.2025 № 84;

4) адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с нарушением зрения (АООП ДО детей с нарушением зрения).

На 2024-2025 учебный год: рассмотрена на педагогическом совете 29.08.2024. Протокол от 29.08.2024 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 29.08.2024 № 85;

На 2025-2026 учебный год: рассмотрена на педагогическом совете 28.08.2025. Протокол от 28.08.2025 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 28.08.2025 № 84;

5) адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (АОП ДО детей с НОДА).

На 2024-2025 учебный год: рассмотрена на педагогическом совете 29.08.2024. Протокол от 29.08.2024 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 29.08.2024 № 85;

На 2025-2026 учебный год: рассмотрена на педагогическом совете 28.08.2025. Протокол от 28.08.2025 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 28.08.2025 № 84;

6) адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АОП ДО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

На 2024-2025 учебный год: рассмотрена на педагогическом совете 29.08.2024. Протокол от 29.08.2024 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 29.08.2024 № 85;

На 2025-2026 учебный год: рассмотрена на педагогическом совете 28.08.2025. Протокол от 28.08.2025 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 28.08.2025 № 84;

7) адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (АОП ДО детей с РАС).

На 2024-2025 учебный год: рассмотрена на педагогическом совете 29.08.2024. Протокол от 29.08.2024 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 29.08.2024 № 85;

На 2025-2026 учебный год: рассмотрена на педагогическом совете 28.08.2025. Протокол от 28.08.2025 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 28.08.2025 № 84;

8) адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с нарушением слуха (АОП ДО детей с нарушением слуха).

На 2024-2025 учебный год: рассмотрена на педагогическом совете 29.08.2024. Протокол от 29.08.2024 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 29.08.2024 № 85.

Программы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) [10], с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и с учетом недельной нагрузки.

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательная деятельность в Учреждении в 2025 году организовывалась в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Управленческие решения: ориентировать деятельность Учреждения на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

В Учреждении используется **пятиуровневая структура** управления Учреждением:

I уровень стратегического управления – заведующий, определяющий стратегию развития Учреждения, осуществляющий непосредственно руководство Учреждением и несущий ответственность за его деятельность.

II уровень стратегического управления – согласование: при принятии управленческих решений по вопросам функционирования и стратегии развития Учреждения учитывается мнение коллегиальных органов управления.

Коллегиальными органами управления Учреждением в соответствии с Уставом являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения в 2025 году собиралось 3 раза. Темы и решения представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Темы и решения Общего собрания работников Учреждения

п/№	Дата проведения	Тема	Решение
1	09.01.2025	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	Принять локальные нормативные акты: - Правила приема воспитанников в части, не урегулированной законодательством об образовании (в том числе порядок оформления возникновения образовательных отношений); - Положение об оплате труда работников Учреждения; - Положение о порядке и условиях предоставления платных услуг;

			- Положение о материальном стимулировании и иных выплатах (о порядке и условиях начисления стимулирующих выплат) работникам; - Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования; - Положение о Педагогическом совете Учреждения; - Положение о постоянно действующей экспертной комиссии; - Положение об Общем собрании работников Учреждения; - Положение о добровольном благотворительном пожертвовании родителей (законных представителей) и других лиц; - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Инструкция по ведению делопроизводства.
2	27.03.2025	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	1) учесть результаты самообследования учреждения за 2024 год и совершенствовать показатели в 2025 году. 2) организовать работу Учреждения согласно положению «Правила внутреннего трудового распорядка работников Учреждения»
3	29.08.2025	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	1) председателем общего собрания работников на 2025-2026 учебный год назначить Иванову Л.К., зам.зав.по УВР; секретарем – Пономареву Е.В., воспитателя. 2) организовывать работу учреждения в соответствии с годовым планом на 2025-2026 учебный год. 3) организовывать работу учреждения в соответствии с комплексным планом практических мероприятий по обеспечению безопасности на 2025-2026 учебный год. 4) организовывать работу Учреждения в соответствии с внутренними локальными нормативными актами: - Положение о материальном стимулировании и иных выплатах... - Положение об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего вида»; - Положение о тарификационной комиссии; - Положение о порядке кооптации в члены Управляющего совета; - Положение о порядке выборов членов Управляющего совета; - Положение об Управляющем совете.

			5) организовывать работу с 01.09.2025 в соответствии с новыми должностными инструкциями.
--	--	--	--

Педагогический совет Учреждения в 2025 году собирался 4 раза. Темы и решения представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Темы и решения Педагогического совета

п/№	Дата проведения	Тема	Решение
1	19.02.2025	Эффективность работы педагогов по формированию патриотических и духовно-нравственных основ личности воспитанников путем приобщения к истокам русской национальной культуры	1. Признать итоги тематического контроля «Современные подходы педагогов в вопросе развития патриотической и духовно-нравственной основы личности ребёнка через приобщение к истокам русской национальной культуры» удовлетворительными. 2. Утвердить план по устранению замечаний тематического контроля по каждому структурному подразделению Учреждения.
2	07.05.2025	Анализ результатов работы за 8,5 месяцев учебной деятельности	1. Признать годовые задачи 2024-2025 уч.года успешно реализованными. 2. Признать уровень развития детей по основным направлениям образовательной деятельности существенно выше по сравнению с началом учебного года. 3. Утвердить план работы в летний оздоровительный период и начать его реализацию. Ответственные: Воробьева Р.Р., Иванова Л.К. 4. В срок до 25.08.2025 подготовить годовой план на 2025-26 уч.год. Ответственные: Воробьева Р.Р., Иванова Л.К.
3	28.08.2025	Основные направления в работе Учреждения на 2025-2026 учебный год	Утвердить решение педагогического совета: - основную образовательную программу дошкольного образования; - адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования; - календарный план воспитательной работы; - календарный учебный график на 2025-2026 уч.год; - индивидуальные программы сопровождения детей-инвалидов; - план физкультурно-оздоровительной работы на 2025-2026 учебный год; - режим дня в холодный период для всех возрастных групп; - сетки НОД и циклограммы деятельности специалистов; - план творческой группы;

			- план рабочей группы и «дорожную карту» на 2025-2026 уч. год; - план внутриучрежденческого контроля на 2025-2026 уч. год; - перспективный план работы с родителями на 2025-2026 учебный год; - календарно-тематического планирования в группах.
4	19.11.2025	Создание условий в ДОУ для полноценного физического и психического здоровья дошкольников	1. Признать итоги тематического контроля «Анализ и оценка системы работы педагогов по укреплению физического и психического здоровья воспитанников» удовлетворительными. 2. Утвердить план по устранению замечаний тематического контроля по каждому структурному подразделению Учреждения.

Управляющий совет Учреждения в 2025 году собирался 2 раза. Темы и решения представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Темы и решения Управляющего совета

п/№	Дата проведения	Тема	Решение
1	09.01.2025	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	Согласовать локальные нормативные акты (положения): - Правила приема воспитанников в части, не урегулированной законодательством об образовании (в том числе порядок оформления возникновения образовательных отношений); - Положение об оплате труда работников Учреждения; - Положение о порядке и условиях предоставления платных услуг; - Положение о материальном стимулировании и иных выплатах (о порядке и условиях начисления стимулирующих выплат) работникам; - Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования; - Положение о Педагогическом совете Учреждения; - Положение о постоянно действующей экспертной комиссии; - Положение об Общем собрании работников Учреждения; - Положение о добровольном благотворительном пожертвовании родителей (законных представителей) и других лиц;

			- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Инструкция по ведению делопроизводства.
2	29.08.2025	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	1) Избрать Председателем заседания Управляющего совета - Тойко В.А. 2) Избрать Секретарем (с правом подсчета голосов) заседания Управляющего совета - Данилину Н.К., воспитателя. 3) Кооптировать в состав членов Управляющего совета - Ефимову Е.В.; 4) Кооптировать в состав членов Управляющего совета - Мартиросян Е.Е. 5) Избрать Председателем Управляющего совета сроком на 1 учебный год (2025-2026 учебный год) – Тойко В.А. 2) Избрать Секретарем (с правом подсчета голосов) Управляющего совета сроком на 1 учебный год (2025 – 2026 учебный год) – Данилину Н.К. 7) Определить периодичность проведения заседаний Управляющего совета - не реже, чем 1 раз в 6 месяцев. Дату и время очередного заседания определяет Председатель Управляющего совета по согласованию с заведующим Учреждением и представителем учредителя. О дате, времени проведения и повестке дня очередного заседания членов Управляющего совета уведомляет Секретарь Управляющего совета путем направления соответствующей информации по адресу электронной почты, который член Управляющего совета сообщит Секретарю Управляющего совета. Вопросы и предложения о дате, времени и повестке дня очередного заседания Управляющего совета члены Управляющего совета могут направлять на электронную почту Секретаря Управляющего совета или по телефону 8(813)7132640. 8) Согласовать локальные нормативные акты (положения): Положение о материальном стимулировании и иных выплатах; Положение об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего вида».

III уровень тактического управления - область линейных руководителей, наделенных линейными полномочиями (вертикальными связями), имеющих в

своем подчинении и контроле определенные категории работников. В структуру управления входят 2 заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе (общая сложность нагрузки 1,5 ставки), 1 заместитель заведующего по административно-хозяйственной части и 1 главный бухгалтер.

IV уровень оперативного управления (педагоги, остальные работники, в том числе Психолого-педагогический консилиум; Творческие и Рабочие группы, комиссии).

V уровень соуправления (родители (законные представители) воспитанников Учреждения) - полноправные участники педагогического взаимодействия.

Данная структура управления Учреждением порождает новые формы взаимодействия. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Кроме того, в Учреждении работает **первичная профсоюзная организация**, которая работает в тесном контакте с административным персоналом и их решения своевременно доводятся до сведения всех работников.

Определение четкой организационной структуры управления помогает структурировать деятельность Учреждения и функциональные особенности работы должностных лиц, что определяет стабильное функционирование Учреждения.

Система управления Учреждением соответствует целям и содержанию работы Учреждения, учитывает запросы участников образовательных отношений. Сформированные коллегиальные органы принимают решения по развитию и функционированию Учреждения, а также качеству предоставляемых услуг.

Информация о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц доступна и открыта (наличие информации на сайтах bus.gof.ru, goszakupki.ru, на официальном сайте Учреждения <https://ds12-gatchina.gosuslugi.ru/>).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, в том числе коллегиальных, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, целям, задачам и функциям Учреждения.

Несмотря на размещение Учреждения по разным адресам, подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия работников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения.

Современное управление Учреждением - это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности Учреждения. Единство взглядов

на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию образовательного процесса в Учреждении.

В результате структуризации деятельности Учреждения созданы организационно-педагогические условия: демократическая возможность участия коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений по устойчивому развитию Учреждения; повышение эффективности разноуровневого взаимодействия и управленческой компетентности всех участников управления Учреждением.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

Среднегодовой контингент воспитанников за отчетный период 2025 года составил 145 детей (согласно отчету по муниципальному заданию за 2025 год). В Учреждении реализуется план работы с семьями, который является Разделом 9 Годового плана на 2025-2026 учебный год, рассмотренном на Общем собрании работников Учреждения 28.08.2025. Протокол от 28.08.2025 № 1, утвержден приказом заведующего Учреждением от 30.08.2024 № 84.

Из 145 воспитанников 23 ребенка из социально незащищенных семей. К этой категории мы отнесли семьи, воспитывающие детей-инвалидов (14 детей); семьи, в которых дети находятся под опекой (2 детей); семьи, в которых один из родителей является участником СВО (7 детей).

При работе с данными семьями в Учреждении дополнительно реализуется Программа работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, утвержденная приказом заведующего Учреждением от 30.08.2023 № 85. Входящий в данную Программу сводный план работы Учреждения, включает в себя разделы: административно-организационные мероприятия; методическое обеспечение работы педагогов; информационное обеспечение, укрепление семейных ценностей, формирование активной гражданской позиции населения в отношении прав детей и оказания помощи детям, проживающим в социально незащищенных семьях; проведение массовых общественно значимых акций, просветительских и профилактических мероприятий.

В Учреждении в 2025 году получали образовательные услуги 144 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них:

- 132 воспитанника с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, в которых реализовывались: адаптированная основная программа дошкольного образования детей с ТНР; адаптированная основная программа дошкольного образования детей с ЗПР; адаптированная основная программа дошкольного образования детей с РАС; адаптированная основная программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью; адаптированная основная программа дошкольного образования детей с НОДА;

адаптированная основная программа дошкольного образования детей с нарушением зрения; адаптированная основная программа дошкольного образования детей с нарушением слуха;

- 12 воспитанников с ОВЗ в группе комбинированной направленности, в которой реализуются адаптированная программа для детей с нарушениями зрения.

В группах компенсирующей и комбинированной направленностей Учреждения коррекционную работу с детьми с ОВР проводят:

- воспитатели, реализующие художественно-эстетическое развитие детей по соответствующему разделу адаптированных программ дошкольного образования;

- учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, тифлопедагоги), реализующие познавательное развитие детей по соответствующему разделу адаптированных программ дошкольного образования;

- учителя-логопеды, реализующие речевое развитие детей по соответствующему разделу адаптированных программ дошкольного образования;

- педагоги-психологи, реализующие социально-коммуникативное развитие детей по соответствующему разделу адаптированных программ дошкольного образования;

- инструкторы по физкультуре, реализующие физическое развитие детей по соответствующему разделу адаптированных программ дошкольного образования;

- музыкальные руководители, реализующие художественно-эстетическое развитие детей по соответствующему разделу адаптированных программ дошкольного образования;

С детьми, нуждающимися в сопровождении, индивидуальном присмотре и уходе, работают помощники воспитателя (ассистенты).

Коррекционная работа педагогами Учреждения реализуется через следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причины и симптоматику с помощью психолого-педагогической диагностики);

- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);

- коррекционную (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);

- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум Учреждения, который решает задачу взаимодействия педагогов.

Деятельность педагогов Учреждения координируется утвержденными планами:

- Годовым планом на 2024-2025 учебный год, рассмотренным на Общем собрании работников Учреждения 30.08.2024. Протокол от 30.08.2024 № 1,

утвержденным приказом заведующего Учреждением от 30.08.2024 № 86;

- Годовым планом на 2025-2026 учебный год, рассмотренным на Общем собрании работников Учреждения 29.08.2025. Протокол от 29.08.2025 № 1, утвержденным приказом заведующего Учреждением от 29.08.2025 № 85;

- Планом взаимодействия специалистов и Календарно-тематическим планированием на каждую возрастную группу, рассмотренными на Педагогическом совете Учреждения 29.08.2024. Протокол от 29.08.2024 № 1, утвержденными приказом заведующего Учреждением от 29.08.2024 № 85.

- Планом взаимодействия специалистов и Календарно-тематическим планированием на каждую возрастную группу, рассмотренными на Педагогическом совете Учреждения 28.08.2025. Протокол от 28.08.2025 № 1, утвержденными приказом заведующего Учреждением от 28.08.2025 № 84.

В Учреждении функционирует *психолого-педагогический консилиум* (далее – ППк), который:

- выявляет трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования у воспитанников,

-определяет особенности в развитии, социальной адаптации и поведении детей для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

- осуществляет консультирование субъектов образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контролирует выполнение своих рекомендаций.

За 2025 год проведено 3 плановых ППк, содержание которых отражено в Таблице 6.

Таблица 6

Методическая работа по организации работы ППк

Вид заседания	Дата проведения (мес.)	Содержание заседаний ППк
Плановый	Январь	1) Выявление уровня динамики в развитии детей во всех возрастных группах; 2) Внесение уточнений в индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) воспитанников, психолого-педагогические планы по решению проблем с учетом индивидуальных возможностей детей и уровня их динамики; 3) Выявление предпосылок к учебной деятельности.
Плановый	Май	1) Анализ итоговых документов (результатов итоговой диагностики), представленных педагогами Учреждения; 2) Выявление уровня динамики в развитии детей во всех возрастных группах;

		3) Внесение уточнений в индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) воспитанников, психолого-педагогические планы по решению проблем с учетом индивидуальных возможностей детей и уровня их динамики; 4) Составление рекомендаций родителям о дальнейшей психолого-педагогической поддержке детей с учетом их индивидуальных особенностей.
Плановый	Сентябрь	1) Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк в предстоящем учебном году; 2) Оценка психолого-педагогического статуса детей, констатация вида и степени выраженности отклонений в развитии, определение психолого-педагогического пути решения проблемы. 3) Рассмотрение индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных учебных планов) воспитанников.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» действует региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей», который в Учреждении реализуется в форме организации **Базовой опорной площадки** (далее - БОП № 22) **Регионального консультационного центра**, осуществляющей психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь гражданам в вопросах развития, воспитания, обучения и социализации ребенка (далее – Услуга).

Целью работы БОП № 22 является оказание услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам в вопросах развития, воспитания, обучения и социализации ребенка; обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) детей, а также граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации ребенка.

Основными задачами работы БОП № 22 являются:

- оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, обучения, развития и социализации ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) детей;
- оказать методическую помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

В состав БОП № 22 входят: олигофренопедагог, тифлопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатель.

Вышеизложенные задачи решаются через реализацию мероприятий, представленных в Таблице 7.

Таблица 7

Методическая работа по реализации задач БОП № 22

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Результат
консультирование родителей (законных представителей)	Педагогический коллектив: олигофренопедагог, тифлопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре воспитатель	Информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем; информирование о психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций
повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	Педагогический коллектив: олигофренопедагог, тифлопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре воспитатель	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье
методическое сопровождение родителей (законных представителей)	Заведующий, зам.зав. по УВР	Увеличение доли родителей (законных представителей) с сформированными адекватными психолого-педагогическими представлениями

За 2025 год в консультационный центр Учреждением проведено 1306 консультаций семей, воспитывающих детей в возрасте от 0 до 18 лет, получивших помощь в форме индивидуального очного или дистанционного консультирования. Дистанционное консультирование предполагало оказание Услуги с применением информационно-телекоммуникационных сетей, в частности с помощью группы в сети ВКонтакте «Консультационный центр МБДОУ 12 г. Гатчины» <https://vk.com/public203320383>

Все обратившиеся за помощью родители положительно оценили качество оказанной Услуги через заполнение графы «Удовлетворенность заявителя качеством услуги» в заявлении на консультацию или с помощью заполнения анкеты по ссылке <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSffemt2e4gGTsSfAR4U5ucgsPj6JNKeqnhcSpFDg38X4R3S5g/viewform/>

Методическая работа по совершенствованию системы работы БОП № 22 по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам в вопросах развития, воспитания, обучения и социализации ребенка, повышает конкурентоспособность Учреждения.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Работники Учреждения активно сотрудничают с родителями (законными представителями) воспитанников, проводя индивидуальные беседы, круглые столы очно и с использованием сетевого интернет-ресурса, предусматривающего и наличие обратной связи. Во всех группах Учреждения педагогами созданы объединения родителей в социальных сетях.

Работники Учреждения, используя подход, основанный на идее партнерства, готовы принимать родителей в любое время на протяжении рабочего дня.

Педагоги обеспечивают психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны труда. В Учреждении проводятся родительские тренинги и обучающие эксперименты.

89% родителей (законных представителей) воспитанников проявляют активную заинтересованность и участие в коррекционно-педагогическом процессе (получали консультации очно и/или дистанционно, выполняли рекомендации специалистов).

Работа с родителями в 2025 году велась по следующим направлениям: ознакомление с семьями; анкетирование; родительские собрания; ознакомление родителей с деятельностью детского сада через сайт Учреждения и социальные группы; консультации. Мероприятия по работе с родителями, запланированные на 2025 год, были выполнены с использованием разных форматов: очно и/или дистанционно с использованием сети Интернет.

В Учреждении проводятся смотры-конкурсы совместного творчества детей и их родителей, благодаря чему развиваются художественно-эстетические навыки детей дошкольного возраста.

Родители принимали активное участие вместе с детьми в муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях.

99% родителей дают положительную оценку работы коллектива Учреждения, на что указывает анализ анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг (анкетирование проводилось анонимно) (см. Таблицу 8).

Таблица 8

Анализ результатов анкетирования родителей

Разделы	%
Удовлетворены общим уровнем образования	99
Удовлетворены соответствием содержания образовательной деятельности интересам и потребностям детей	99
Удовлетворены оборудованием здания, помещений и игровых площадок	99
Довольны качеством питания	99
Работа детского сада направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений детей считают:	99
Считают полезными специальные развивающие (коррекционные) занятия	99
Удовлетворены обеспеченностью детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий	99
Удовлетворены соблюдением санитарно-гигиенических требований	99

В 2025 году проведено 2 общих родительских собрания. Темы и решения представлены в Таблице 9.

Таблица 9

Темы и решения Общих родительских собраний

п/№	Дата проведения	Тема	Решение
1	22.03.2024	Организация информирования родителей	1. Учесть информацию о поступлении в 1 классы школ с учетом направленности программ. 2. Учесть информацию о правилах зачисления в 1 классы школ. 2. Своевременно посещать консультации врача и выполнять его назначения. 3. Учесть специфику сбора документов для прохождения плановой ПМПК.
2	06.09.2024	Организация информирования родителей	1) Выполнять годовой план работы Учреждения; размещать на официальном сайте Учреждения новости и объявления о проводимых в детском саду мероприятиях. 2) Выполнять правила внутреннего распорядка для воспитанников Учреждения. 3) Выполнять мероприятия по взаимодействию детского сада и школы. 4) Посещать индивидуальные консультации специалистов БОП РКЦ.

Темы и решения Управляющего совета представлены в разделе 2.1.

Открытость и доступность информации об Учреждении обеспечивается размещением на информационных стендах Учреждения информации о структуре и органах управления образовательной организации, а также локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

На официальном сайте Учреждения обеспечено наличие и функционирование дистанционных способов взаимодействия, информация своевременно в течение 2025 года обновлялась, создан раздел «Часто задаваемые вопросы» и дистанционные способы взаимодействия; проведен в январе 2025 года семинар-практикум для родителей (законных представителей) воспитанников «О популяризации официального сайта Учреждения».

Содержание и организация работы сайта Учреждения соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» [2]; и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований

к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [7].

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников дало определенные результаты: родители (законные представители) стали активными участниками встреч и помощниками педагогов; создана атмосфера взаимопонимания.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Стоимость услуг по присмотру и уходу в Учреждении в 2025 году устанавливалось на основании:

- Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» и Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 20.10.2022 № 4236 «О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
- Постановления администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 31.05.2019 № 2119 «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;
- Социального кодекса Ленинградской области (принят Законодательным собранием Ленинградской области 25.10.2017);
- Постановления Правительства Ленинградской области от 16.05.2022 № 324 «Об установлении максимального размера родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Ленинградской области, и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области»;
- Постановления Правительства Ленинградской области от 20.12.2022 № 928 «О внесении изменений в Постановление Правительства Ленинградской области от 21.04.2014 № 139 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и

муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

- Постановления Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 № 787 «Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции» для детей посещающих муниципальные учреждения Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования»;

- Статьи 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-и пр. действующей нормативной базой.

Начисление родительской платы производилось из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству календарных дней, в течение которых оказывалась услуга.

В случае выбытия Воспитанника из группы возврат излишне внесенной родительской платы за присмотр и уход производился на основании заявления родителей (законных представителей).

В 2025 году количество льготников регионального и муниципального уровней составило 45 человек. К ним были отнесены дети-инвалиды; дети, находящиеся под опекой; дети, у которых один из родителей является участником СВО; дети из многодетных семей; дети из неполных семей.

При организации работы по предоставлению мер социальной поддержки семьям воспитанников Учреждения были соблюдены все законодательные нормы. Замечания контрольно-надзорных органов и жалобы со стороны родителей (законных представителей) по законности предоставления мер социальной поддержки семьям воспитанников отсутствуют.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В Учреждении созданы благоприятные условия для всех участников образовательного процесса.

Так в 2025 году было проведено анонимное анкетирование педагогических работников по вопросу удовлетворенности условиями работы Учреждения. Процент педагогов, которых устраивает организация работы в Учреждении, составляет 98%.

Все сотрудники Учреждения, используя подход, основанный на идее партнерства, активно сотрудничают с родителями (законными представителями) воспитанников, проводя индивидуальные беседы, круглые

стола, открытые занятия, тем самым принимая родителей в любое удобное им время на протяжении рабочего дня. Психологический комфорт родителей (законных представителей) положительно сказывается на эмоциональном состоянии воспитанников, которые с удовольствием посещают Учреждение.

В Учреждении созданы благоприятные психологические условия для детей с любыми вариантами ограничения здоровья, а также для всех возрастных категорий, что способствует не только легкой первичной адаптации детей в Учреждении, но и эффективному проведению коррекционной работы, которая протекает в более короткие сроки, минуя вводные и промежуточно-адаптационные моменты.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Образовательный процесс Учреждения осуществляется в определенной взаимосвязи с работой социального характера, которая встраивается в систему образования как партнеры. В данном контексте, среда выступает, как важный фактор интеграции социально-образовательных систем. Взаимодействуя со средой, образовательная система черпает из нее составляющие для обновления своих компонентов. Совокупность воздействий внешней среды на образовательную систему позволяет рассматривать Учреждение как открытую и детерминированную.

Учреждение тесно сотрудничает с рядом образовательных организаций, с которыми заключены договоры сетевого сотрудничества.

Социальными партнерами Учреждения являются Базовая школа начального общего образования ГБЛОУ СПО ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского» и МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №1». Педагоги Учреждения в октябре 2025 года посещали уроки в школах, интересовались успехами первоклассников – выпускников Учреждения. Учителя школ в марте 2025 года посещали детский сад в рамках дня открытых дверей, в течение 2025 года участвовали в общих родительских собраниях, организованных для родителей воспитанников подготовительных к школе групп, присутствовали на праздниках, организованных в Учреждении. На основе анализа работы по преемственности Учреждения со школами были сделаны выводы о необходимости продолжать сотрудничество, отслеживать результаты обучения первоклассников, выявлять трудности и искать совместно пути преодоления.

Заключены договоры с ГБЛОУ СПО ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского», ГАОУ ВО «Ленинградским государственным университетом имени А.С.Пушкина» в рамках которых студенты, получающие педагогические профессии, проходят на базе Учреждения практику.

Заключены договоры с МБДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» и с МБДОУ «Детский сад № 52

комбинированного вида», а также другими ДОО ГМР в рамках которых осуществляются мероприятия по сетевому взаимодействию.

Педагоги и воспитанники старших и подготовительных к школе групп Учреждения на основе договора сетевого взаимодействия в 2025 году посещали Детскую библиотеку МБУ «ЦБС г. Гатчина», где знакомились с разнообразными источниками информации (книга, газета, журнал, Интернет-ресурсы и пр.); МБУ «Музей города Гатчины», где получали знания о русских национальных обычаях, диалектах и национальных языках России; СПбБУК «Государственный музей заповедник Гатчина», где расширяли свой пассивный и активный словарь, знакомясь с историей царской семьи.

В рамках договора с МБУДО «ГДМШ им. М.М. Ипполитова-Иванова», воспитанники Учреждения участвовали в совместных музыкальных проектах (экскурсии, концерты и др.).

Сотрудники ГИБДД являются постоянными организаторами совместных мероприятий, направленных на формирование безопасного поведения дошкольников на улице.

Родители (законные представители) воспитанников активно вовлечены в образовательный процесс и управление Учреждением, что отражено в разделах 2.1. и 2.3. данного самообследования.

Благодаря широкому спектру социальных партнеров происходит обогащения детского опыта, расширение кругозора и развитие интересов к разным сферам жизнедеятельности воспитанников Учреждения.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Содержание и организация работы сайта Учреждения <https://ds12-gatchina.gosuslugi.ru> соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» [2]; и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [7]. На сайте Учреждения опубликована актуальная и достоверная информация, соответствующая потребностям целевых групп.

Отчет о самообследовании Учреждения размещается на странице сайта Учреждения.

Учреждением создана страница в ВКонтakte <https://vk.com/public203320383>. Верификация страницы и подтверждение через портал Госуслуг гарантирует пользователю подлинность публика.

Актуальная для родителей (законных представителей) информация обновляется на странице сообщества еженедельно, не реже 3 раз в неделю.

В связи с активным использованием ИКТ в управлении Учреждением административный персонал Учреждения раз в 3 года повышает свои ИКТ-компетенции в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий».

Учреждение активно взаимодействует с психолого-медико-педагогической комиссией Гатчинского муниципального округа, благодаря работе которой происходит комплектование групп Учреждения. Условия взаимодействия представлены в договоре с МБОУ «ЦПМСС» от 01.02.2021 № 12.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса, функционирует первичная профсоюзная организация.

Заведующий Учреждением занимает место координатора стратегических направлений. В Учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Каждый субъект представленной модели управления знает свои функциональные обязанности, имеет конкретные цели и план работы на год.

За 2025 год исполнение планов органами управления Учреждением составило 100%.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число работников Учреждения и родителей (законных представителей). Модель управления Учреждением представлена на Рисунке 1.

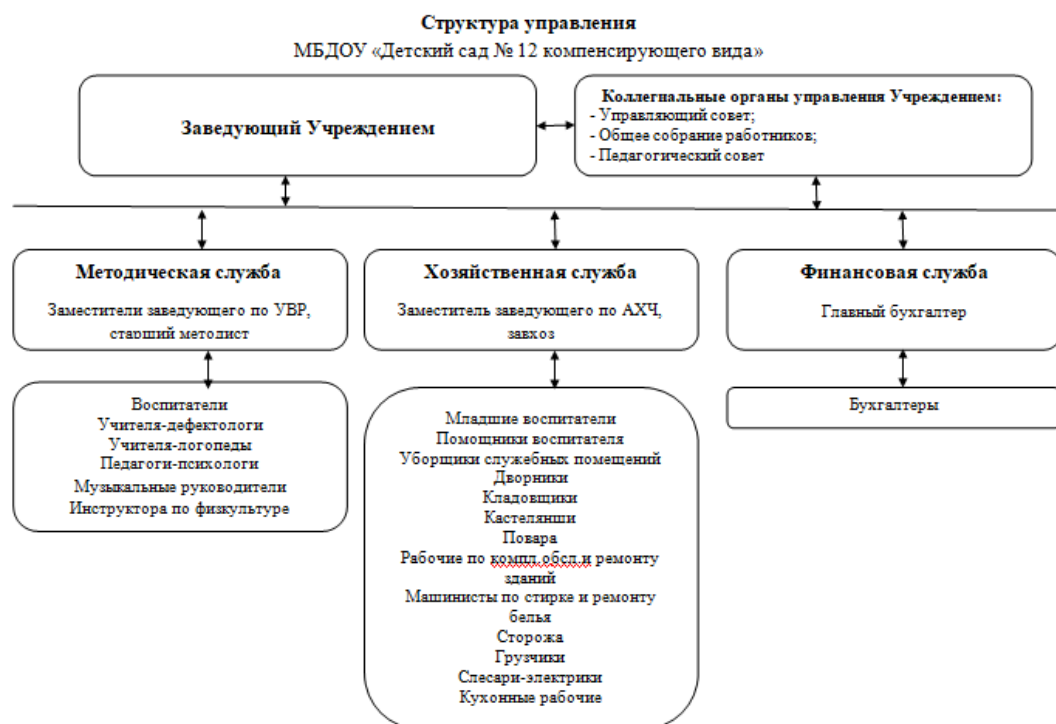


Рис.1 Модель управления Учреждением

В Учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, социологические исследования семей).

Управление осуществляется на аналитическом уровне с применением информационных технологий. Создаются условия для организации информационного обеспечения с использованием информационнокоммуникационных технологий.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в Учреждении, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу:

1) В Учреждении создана система управления в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [9], с учетом запросов участников образовательных отношений.

2) Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

3) К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением.

Управленческие решения: ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Программа развития Учреждения

В Учреждении в 2025 году реализовывалась Программа развития, рассчитанная на 2025-2029 годы.

Программа развития Учреждения разработана в рамках реализации национального проекта «Образование», создана в соответствии с основными задачами и направлениями развития Учреждения, основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированными образовательными программами дошкольного образования, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов, сложившиеся традиции. Программа содержит план деятельности по реализации основных направлений развития Учреждения, в ней отражены информационно-аналитическая справка, анализ состояния Учреждения (успехи и трудности), концептуальные основы развития (социальный заказ, миссия, стратегия развития и пр.). В Программе развития определены риски при реализации направлений, предложены способы их минимизации. Предложена система контроля и оценка эффективности реализации Программы.

Основные концептуальные направления Программы развития, реализуемые в Учреждении в 2025 году:

- Осуществление инновационной деятельности в использовании приемов сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Качественными показателями реализации направления являются:

- совершенствование инновационной модели образовательного пространства работы Учреждения.
- активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на районном уровне.
- позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов Учреждения и их отношения к работе.
- повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями.
- оперативное и позитивное реагирование педагогов на внедрение инновационной деятельности в образовательную деятельность.
- улучшение качества коррекционных услуг в Учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количественные показатели:

- 48 педагогов, повысили за 2025 год свой профессиональный уровень.
- 99% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых в рамках реализации инновационной деятельности услуг.
- треть выпускников Учреждения, идут в школы обучаться по основным образовательным программам начального общего образования.

- Формирование культуры отношений субъектов образовательного процесса посредством медиативных технологий.

Качественными показателями реализации проекта являются:

- повышение профессиональной компетентности сотрудников детского сада посредством обучения их медиативным технологиям и основам медиации.

- сотрудничество работников Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, общественностью, социальными партнерами с целью их вовлечения в реализацию медиативного подхода.

- положительная динамика изменений психоэмоционального состояния воспитанников, их статуса в коллективе.

- востребованность консультационных услуг.

Количественные показатели:

- сокращение количества конфликтных и спорных ситуаций в Учреждении.

- 48 педагогов, повысили за 2025 год свой профессиональный уровень.

- 99% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых в рамках реализации инновационной деятельности услуг.

Все это, в свою очередь, способствует повышению конкурентоспособности Учреждения.

По вышеизложенным показателям реализации основных проектов, можно судить, что осуществление Программы развития Учреждения позволяет достичь высоких показателей успешности развития детского сада.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

В 2025 году Учреждение реализовывало 8 образовательных программ дошкольного образования, что отражено в Таблице 10.

Таблица 10

Сведения о реализуемых образовательных программах

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Среднегодовое количество воспитанников
основная образовательная программа дошкольного образования	4 года	В группе комбинированной направленности	1
адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	4 года	7	78
адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 года	1	13
адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями зрения	4 года	3	40

адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью	основная программа	4 года	1	7
адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	основная программа	4 года	Совместно с детьми с умственной отсталостью	2
адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра	основная программа	4 года	Совместно с детьми с умственной отсталостью	4

Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении производилась по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

с использованием контрольно-измерительных материалов из учебно-методического пособия С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» [1].

Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, а также средний балл по образовательным областям представлены в таблице 11.

Таблица 11

Эффективность и средний балл по критериям

Образовательные области	Развитие				
	социально-коммуникативное	познавательное	речевое	физическое	художественно-эстетическое
Средний балл	4,7	4,7	4,8	5,7	4,6
Эффективность (в %)	69	68,5	69	78,6	68,4

Социально-коммуникативное развитие

В процессе анализа полученных результатов установлено, что педагогические работники Учреждения создавали условия для формирования гибкого социального поведения воспитанников, способствовали развитию социальных навыков, поддерживали детскую инициативу и самостоятельность. Педагогами использовались индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми, допуская в процессе осуществления

непрерывной непосредственно образовательной деятельности свободное деловое общение, сочетая ведущую игровую деятельность с формированием зачатков учебной деятельности воспитанников. Педагоги проявляли демократический стиль при обучении воспитанников, способствуя установлению доверительных отношений, обращая внимание на настроение, желания детей, а также помогая преодолевать неудачи и ситуации неуспеха.

Благодаря создаваемым условиям большая часть воспитанников Учреждения умеют общаться со взрослыми на различные темы, знают как налаживать взаимоотношения со сверстниками в процессе игровой деятельности, активно применяют вербальные и невербальные средства коммуникации, имеют навыки для установления сотрудничества, договариваясь и действуя командой с распределением ролей и трудовых функций.

Коррекционная педагогическая работа осуществлялась как очно, так и дистанционно. Кроме ежедневной непрерывной непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, были организованы на групповых страничках в социальных сетях ВКонтакте, Сферум, а также на официальном сайте Учреждения страницы «Психологическая служба детского сада» <https://ds12-gatchina.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/>, на которых педагоги-психологи размещали актуальную информацию консультативного характера для родителей (законных представителей) воспитанников.

Эмоциональная отзывчивость, положительное самоощущение воспитанников, чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых – это результат созданных в Учреждении благоприятных условий, отсюда достаточно высокий показатель эффективности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В то же время, пока еще не все педагоги сумели проявить лабильность в организации образовательной деятельности с детьми, еще возникали трудности в быстром перестроении и смене вида деятельности, темы исходя из запроса воспитанников. Для преодоления данной проблемы в 2025 году педагогами-психологами Учреждения проведен ряд тренингов на темы «Предупреждение эмоционального выгорания педагогов», «Снятие психического напряжения педагогов в процессе работы». Педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, совершенствующие умение педагогического коллектива проявлять гибкость в построении образовательного процесса с воспитанниками.

Для дальнейшего преодоления проблемы лабильности в организации образовательной деятельности с детьми в годовой план Учреждения на следующий год целесообразно ввести семинары-практикумы, круглые столы повышающие умение сотрудников перестраивать тему, вид работы в соответствии с интересами детей с ограниченными возможностями здоровья согласно ФОП ДО и ФГОС ДО.

Познавательное развитие

Согласно полученным в ходе самообследования результатам можно сделать вывод, что в Учреждении созданы условия способствующие формированию у воспитанников представлений о себе, о Родине и отечественных традициях, особенностях родного края, для развития элементарных математических представлений и познавательной активности в целом.

В 2025 году в целях достижения более значительных показателей в познавательном развитии детей педагогами Учреждения использовались современные педагогические технологии: проектирование, моделирование, макетирование и пр.

В годовой план Учреждения включены темы долгосрочных проектов, которые закреплены за каждой возрастной группой. Педагоги активно вовлекали детей и родителей (законных представителей) воспитанников в осуществление выбранных годовых проектов. В результате все субъекты образовательного процесса реализовывали аналитико-синтетическую исследовательскую деятельность по выбранной теме, расширяя представления об окружающем мире, содействуя развитию творческих способностей воспитанников в познавательной сфере и поощряя детей к обращению к различным источникам информации. Итоги годовой проектной деятельности представлялись на родительских собраниях, педагогических советах и размещались на сайте Учреждения.

Кроме ежедневной непрерывной непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками для родителей (законных представителей) детей, находящихся как на очном, так и на дистанционном обучении на групповых страничках в социальных сетях ВКонтакте, Сферум, а также официальном сайте Учреждения созданы страницы для совершенствования познавательного развития: «Детский сад онлайн» <https://ds12-gatchina.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/>.

У большей части воспитанников, исходя из создаваемых условий, сформированы математические категории (размер, цвет, форма, единицы измерения, элементарные вычислительные навыки и пр.), пространственно-временные представления, умения проводить систематизацию, классификацию, обобщение и осуществлять анализ и синтез.

Педагоги выделяли время на самостоятельную исследовательскую деятельность воспитанников в уголках экспериментирования и наблюдения, что расширяло кругозор детей в условиях повышенного интереса, развивалась любознательность.

В то же время (уже в редких случаях) затруднена разноуровневая подача материала исходя из индивидуальных психофизиологических возможностей детей. Для изменения ситуации в лучшую сторону рационально обеспечивать реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности

каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Речевое развитие

По образовательной области «Речевое развитие» получены высокие результаты, что свидетельствует о том, что в Учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего речевого развития воспитанников. При этом работа велась с учетом принципа системности, то есть совершенствовались все компоненты речи: фонетическая система, фонематические функции, лексические аспекты, грамматический строй и связная речь.

Педагогический коллектив каждодневно знакомил воспитанников всех возрастных групп с детской литературой различных жанров и книжной культурой, поддерживал и поощрял речевую активность детей в режимных моментах, создавал условия для развития речевого творчества в процессе постановки детских спектаклей (драматизации с использованием разных видов театра: теневой, пальчиковый, кукольный и пр.) на основе прочитанного.

В группах Учреждения проводились тематические выставки и смотры-конкурсы с самостоятельным сочинением детских литературных произведений (сказок, рассказов), а также декламацией произведений русских классиков детской литературы. Свои сказки и рассказы в 2025 году воспитанники Учреждения отправили на межрегиональные конкурсы «Литература и кино – детям» и «Школьная экологическая инициатива-2025» (ПИЯФ) и получили грамоты участников.

Педагоги и воспитанники старших и подготовительных к школе групп Учреждения на основе договора сетевого взаимодействия в 2025 году посещали детскую городскую библиотеку г. Гатчины, где знакомились с разнообразными источниками информации (книга, газета, журнал, Интернет-ресурсы и пр.); Муниципальное бюджетное учреждение «Музей города Гатчины», где получали знания о русских национальных обычаях, диалектах и национальных языках России; Государственный музей-заповедник «Гатчина», где расширяли свой пассивный и активный словарь, знакомясь с историей царской семьи.

Воспитанники всех возрастных групп, которым ПМПК или ППк Учреждения рекомендованы занятия с учителем-логопедом, получали коррекционную логопедическую помощь специалистов Учреждения. При этом учителя-логопеды Учреждения использовали широкий диапазон форм и методов педагогической деятельности, рассчитанных на детей от 3 до 8 лет, учитывая при этом речевые возможности воспитанников.

Для родителей (законных представителей) воспитанников, получающих дошкольное обучение очно или дистанционно, на групповых страничках в социальных сетях ВКонтакте, Сферум, а также официальном сайте Учреждения с целью системного развития речи детей созданы страницы, на

которых учителя-логопеды выкладывают рекомендации «Детский сад онлайн» <https://ds12-gatchina.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/>

Несмотря на высокие показатели эффективности, имелись некоторые трудности в реализации работы по данному направлению, которые заключались в необходимости расширения спектра используемых методов и средств развития речи в младших возрастных группах, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи, учитывая при этом индивидуальные особенности воспитанников.

Физическое развитие

В Учреждении, несмотря на отсутствие физкультурных залов, созданы благоприятные условия для совершенствования физических возможностей воспитанников, поддержки детской инициативности и активности в двигательной деятельности – об этом свидетельствуют высокие показатели, полученные в ходе анализа результатов по реализации образовательной области «Физическое развитие».

Физкультурная деятельность с воспитанниками педагогическими работниками реализовывалась с учетом принципа индивидуализированного и дифференцированного подхода к детям. То есть при расчете нагрузок учитывался уровень физической подготовки и группы здоровья каждого ребенка, наличие у воспитанника инвалидности. В процессе проведения физкультурно-оздоровительной деятельности сотрудники Учреждения прививали детям нравственные и волевые качества, воспитывали взаимопомощь и взаимопонимание, что способствовало достижению высоких результатов при участии в конкурсах и спортивных соревнованиях.

Воспитанники знают и используют подвижные игры с правилами, имеют представления о различных видах спорта. В 2025 году воспитанники Учреждения приняли участие в:

- спартакиаде дошкольников МО «Город Гатчина» нормативы ВФСК ГТО, многие из участников которой получили золотые, серебряные и бронзовые медали и удостоверения к ним.

У дошкольников Учреждения сформированы культурно-гигиенические навыки, элементарные представления о своем теле, правильном питании и необходимости соблюдения режима дня.

На протяжении многих лет в Учреждении констатируется низкий показатель заболеваемости детей. За 2025 год он составил 9,8 дней на 1 воспитанника (при общем уровне посещаемости 85%). Педагогический коллектив Учреждения на официальном сайте Учреждения регулярно размещал информацию по развитию физических качеств дошкольников и сохранению здоровья: «Здоровые дети в здоровой семье», «Формирование навыков самообслуживания», «Зрение: развитие и охрана» <https://ds12-gatchina.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/> и др.

Показатели, представленные выше, свидетельствуют, что в Учреждении созданы благоприятные условия для физического развития воспитанников. В

тоже время, как в 2024, так и в 2025 году очень высок процент заболеваемости работников Учреждения. В связи с чем, в годовой план в качестве одной из задач на следующий учебный год необходимо включить данный аспект работы, который будет направлен на устранение данного недостатка.

Художественно-эстетическое развитие

В Учреждении созданы условия для развития у воспитанников предпосылок целостно-смыслового восприятия окружающего мира и формирования эстетического отношения к красоте природы и результатам творческой деятельности человека. Прекрасные возможности созданы для самовыражения детей в разных видах деятельности.

В 2025 году в Учреждении были организованы следующие смотр-конкурсы: «Осенние сказки», «Зимние чудеса», в которых воспитанники и их родители (законные представители) приняли активное участие, получив заслуженные грамоты и дипломы. Воспитанники Учреждения с большим удовольствием в 2025 году приняли участие в муниципальных и межрегиональных творческих художественных и музыкальных конкурсах:

- XXVII экологический праздник «Экошоу-2025»;
- СПГБУК «Государственный музей заповедник Гатчина», творческий конкурс «Елочная игрушка»;
- Гатчинский межрегиональный художественный конкурс – 2025 (1 и 2 этапы) по программе «Школьная экологическая инициатива»;
- Гатчинский центр ДО «Созвездие». Конкурсы детского творчества «Делаю сам»;
- МБОУ ДО «РЦДТ» «Дом детского творчества «Журавушка», творческий конкурс «Дорога и мы».

Таким образом, поощрялась активность и инициативность воспитанников, создавались условия для реализации творческой деятельности.

В Учреждении у детей формировались элементарные представления о разнообразных видах искусства, акцентировалось внимание воспитанников на средствах выразительности, свойственным разным видам искусства в ходе реализации изобразительной (рисование, лепка, аппликация), словесной (театрализованной), музыкальной и других видов творческой деятельности.

Но в тоже время в средних возрастных группах все еще западает вопрос знакомства воспитанников с современными композиторами и их музыкальными произведениями. Это указывает на необходимость включения в календарно-тематическое планирование музыкальных руководителей данного аспекта работы, а также повышения уровня знаний музыкальных руководителей в подаче учебного материала дошкольникам младших возрастных групп.

Обобщенные сравнительные данные показателей эффективности педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, с использованием контрольно-измерительных

материалов из учебно-методического пособия С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» [1] за 2023, 2024 и 2025 год представлены на Рисунке 2.

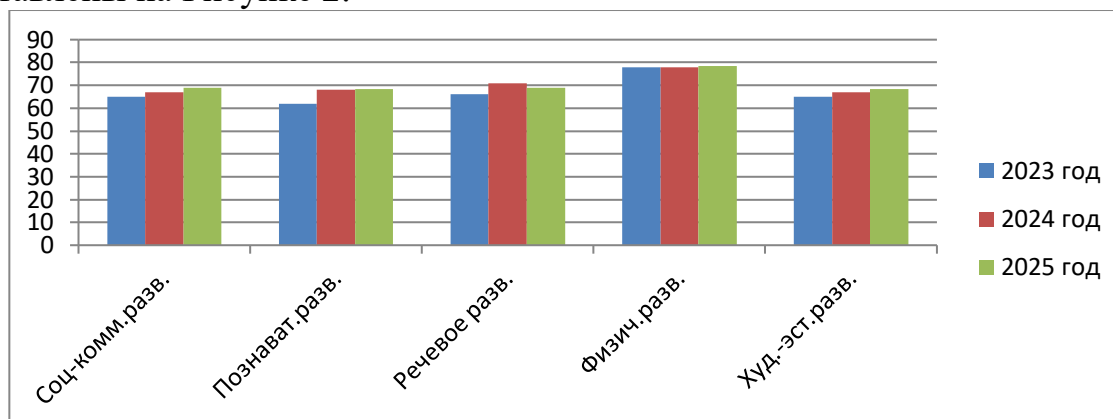


Рис.2 Сравнительные данные показателей эффективности по 5 образовательным областям (в %)

На Рисунке прослеживается положительная динамика эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям в 2025 году по сравнению с предыдущими 2023 и 2024 годами, что способствовало успешному освоению программного материала воспитанниками всех возрастных групп.

Работа по осуществлению **инновационной деятельности** в Учреждении в 2025 году шла по теме: «Внедрение современных образовательных технологий по развитию социокультурных ценностей и формированию основ патриотических чувств у воспитанников».

В 2025 году педагогический коллектив вел работу по созданию и апробации системы инновационных форм и методов, направленных на эффективное развитие социокультурных ценностей и формирование устойчивых основ патриотических чувств у дошкольников.

Цель инновационной деятельности: создание и апробация системы инновационных форм и методов работы, способствующих эффективному развитию социокультурных ценностей и формированию устойчивых основ патриотических чувств у воспитанников.

Задачи инновационной деятельности:

1. Разработать и внедрить комплекс интерактивных, деятельностных и цифровых форм работы (квесты, проекты, виртуальные экскурсии, мультипликация, театрализация, конкурсы) для глубокого погружения детей в историко-культурное пространство Гатчины.
2. Обеспечить методическое сопровождение и повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в области применения инновационных технологий для формирования социокультурных ценностей и патриотизма у детей, в том числе с ОВЗ.

Ключевые результаты и достижения: в рамках реализации инновационной деятельности в 2025 году коллективом Учреждения была

проделана значительная работа. Наиболее значимым результатом стала победа (1 место) в муниципальном конкурсе проектов «Шаг вперед» с инновационным проектом «Юные исследователи Гатчины: открываем тайны Приоратского замка», что подтвердило высокий уровень методической проработки темы и практическую значимость реализуемых подходов.

В Таблице 12 представлены основные мероприятия реализации инновационной деятельности, проведенные в 2025 году.

Таблица 12

Основные мероприятия инновационной деятельности

Сроки	Мероприятия	Участники	Ответственные
Сентябрь-октябрь	Изучение методической литературы по теме инновационной деятельности. Формирование мультимедийной библиотеки краеведческих материалов.	Зам. зав. по УВР, педагоги	Зам. зав. по УВР
Сентябрь	Участие в муниципальном конкурсе «Шаг вперед» с краткосрочным проектом «Маленькие исследователи Гатчины: открываем тайны Приоратского дворца» (подготовительная группа «Белоснежка»).	Педагоги, дети, родители подготовительной группы «Белоснежка»	Зам. зав. по УВР
Сентябрь	Установочный семинар «Инновационный потенциал Гатчины: от теории к практике». Консультация «Адаптация краеведческого материала для детей с ОВЗ».	Педагоги	Зам. зав. по УВР
Октябрь	Мастер-класс «Технология образовательного квеста на местности». Разработка сценария и маршрутных листов квеста в Приоратском парке, подготовка реквизита.	Учителя-дефектологи, учителя-логопеды	Зам. зав. по УВР
Декабрь	Семинар-практикум «Проектная деятельность как инновационная форма краеведения». Консультация с библиотекарем «Методы активизации познавательного интереса к истории у дошкольников с ОВЗ».	Педагоги, библиотекарь	Зам. зав. по УВР

Сроки	Мероприятия	Участники	Ответственные
Январь	Круглый стол «Интеграция исторического контента (рыцарская тема) в игровую и праздничную деятельность».	Педагоги	Зам. зав. по УВР, педагоги
Февраль	Консультация «Основы мультипликации в детском саду: программы, техники, возможности для краеведческих проектов».	Педагоги	Воспитатель Плющ М.В.
Март	Семинар-практикум «Создание элементов костюмов и декораций для кукольного спектакля своими руками (использование бросового материала)».	Педагоги	Зам. зав. по УВР
Апрель	Обсуждение итоговых долгосрочных проектов, подготовка к итоговому фестивалю.	Педагоги	Зам. зав. по УВР, педагоги
Май	Итоговый фестиваль «Люблю тебя, мой край родной!»: презентация результатов инновационной деятельности для родителей (выставки, портфолио, презентации).	Педагоги, родители	Зам. зав. по УВР, педагоги
Июнь	Анализ эффективности инновационной деятельности. Презентация методических продуктов (сценарии, конспекты, мультфильм, проектная документация). Обсуждение перспектив.	Педагоги	Зам. зав. по УВР
В течение года	Подготовка учебно-методических пособий для родителей, оформление информационных стендов.	Участники рабочей группы, педагоги	Зам. зав. по УВР

Результаты инновационной деятельности:

1. Победа в конкурсе: подтверждением эффективности выбранных форм работы стало первое место в муниципальном конкурсе «Шаг вперед» с проектом «Юные исследователи Гатчины: открываем тайны Приоратского замка».

2. Методические продукты: разработан и апробирован комплекс сценариев образовательных квестов на местности, создана мультимедийная

библиотека краеведческих материалов создан мультфильм по мотивам истории Приоратского замка.

3. Повышение компетентности педагогов: отмечена положительная динамика в овладении педагогическим коллективом современными образовательными технологиями (проектная деятельность, квест-технология, основы мультипликации). Педагоги активно участвуют в распространении опыта на районном уровне.

4. Работа с детьми с ОВЗ: адаптированные формы работы (квесты, театрализация, тактильные материалы) позволили обеспечить эффективное погружение детей с ограниченными возможностями здоровья в историко-культурное пространство города.

5. Вовлечение родителей: в течение года родители являлись активными участниками проектов, что способствовало формированию единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум».

Инновационная деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами. Достигнутые результаты свидетельствуют об эффективности выбранной модели работы. Работа в данном направлении будет продолжена с целью совершенствования методической базы и тиражирования успешного опыта.

Таким образом, образовательная деятельность в Учреждении в 2025 году организовывалась в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3.3. Воспитательная работа

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Воспитательная работа в Учреждении в 2025 году строилась по Рабочей программе воспитания на основе дифференцированного подхода, который предполагал учет социального статуса, микроклимата семьи, родительских запросов и степени заинтересованности родителей деятельностью Учреждения и пр. В связи с этим проведен среднегодовой анализ социального состава семей воспитанников Учреждения 2025 года, который отражен в Таблице 13.

Таблица 13

Социальный паспорт семей

1	Количество семей	139
2	Количество детей	145
3	Количество девочек	43
4	Количество мальчиков	102
5	Количество детей-инвалидов	14
6	Количество полных семей	117

7	Количество неполных семей	22
8	Количество опекунских семей	2
9	Количество семей с 1 ребенком	48
10	Количество семей с 2 детьми	74
11	Количество семей с 3 детьми	11
12	Количество семей с 3 и более детей	6
13	Количество родителей с высшим образованием	119
14	Количество родителей со средне-специальном образованием	113
15	Количество родителей со средним образованием	23
16	Количество родителей в возрасте до 20 лет	нет
17	20 -25 лет	1
18	26- 35 лет	111
19	Старше 35 лет	143
21	Количество семей проживающих в отдельной квартире	127
22	Количество семей проживающих в коммунальной квартире	нет
23	Количество семей проживающих в доме	12
24	Количество социально-неблагополучных семей	нет

Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. В Учреждении в 2025 году было 145 детей из 139 семей (среднегодовые показатели), из них полных – 117 семьи - это 84 %. Родителей с высшим образованием – 119 человек - 50 %. 91% семей проживают в своих квартирах, 9% - проживают в собственных домах. Количество семей с двумя детьми – 74, что составляет 53% . Приведённые цифры говорят о достаточно высоком социальном статусе семей воспитанников.

Система воспитательной работы Учреждения в 2025 году строилась по 5 направлениям: патриотическое, физическое и оздоровительное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое, которые реализовывались в ведущей игровой деятельности. Игра широко использовалась как самостоятельная форма работы детей и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдавался творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделялось самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивалось как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводилась в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организовывалась с целью активизации пассивных

воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждались в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В Таблице 14 представлены совместные мероприятия воспитательного характера с детьми при участии социальных партнеров.

Таблица 14

Совместные мероприятия при участии социальных партнеров

Направление	Наименование общественных организаций	Формы сотрудничества
Образование	Базовая школа НОО ГПК им. К.Д. Ушинского	Экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения и др.
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Сдача ГТО, участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», спартакиады)
Культура	Детская музыкальная школа им. М.М. Ипполитова-Иванова	Экскурсии, посещение выставок, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы
	Городской историко-краеведческий музей «Музей истории города Гатчины»	Экскурсии
	Музей-заповедник «Гатчинский дворец»	Экскурсии, конкурсы
	Городская детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки
	ЦТЮ	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе Учреждения
Экология	Школьная экологическая инициатива	Совместная организация выставок, экологические акции, литературные и художественные конкурсы
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках
	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи

Результатами проведения воспитательной работы с детьми с ОВЗ в 2025 году можно считать:

- повышение уровня социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников, их инициативности, самостоятельности и степени ответственности;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими и интеграция воспитанников с ОВЗ в общество;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны социума;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей является неотъемлемой составляющей образовательного пространства любого современного дошкольного образовательного учреждения. Оно социально востребовано и дополняет дошкольное образование в плане развития склонностей, способностей и интересов детей. Кроме того, дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально-значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация и др.

На базе Учреждения реализуется дополнительная общеразвивающая программа (далее – ДОП) за счет сетевого взаимодействия (Таблице 15).

Таблица 15

Реализация ДОП

Название ДОП	Сроки освоения	Кол-во групп/ возраст	Краткая информация
СПб ГБУК «ГИХДП Музей-заповедник «Гатчина»: программа музейнопедагогической направленности «Почемучка»	1 год / 1 раз в месяц	3 группы / 6-7 лет 3 группы / 5-6 лет	В рамках реализации музейной педагогики, воспитанники получают элементарные представления и первоначальные знания посредством запланированных экскурсий в Гатчинском Дворцово-парковом комплексе. <i>Цель музейной педагогики:</i> построение грамотного диалога между взрослыми и детьми в музейном пространстве и помощь юным посетителям в развитии исследовательского, познавательного и созидательного стремления. <i>Задачи музейной педагогики:</i> -приобщить к музею и музейной культуре с дошкольного возраста.

			-формировать потребность в общении с культурным наследием и ценностное отношение к нему. Музейная педагогика в Учреждении является современной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающей условия погружения личности ребёнка в специально организованную предметно-пространственную среду. Музейная педагогика помогает приобщать детей к истокам народной и национальной культуры, способствует сохранению народных традиций, воспитанию чувства патриотизма и духовности. Знакомство с музеем позволяет развивать у дошкольников способности к эстетическому созерцанию и сопереживанию, формировать уважение к другим культурам, потребность и способность самостоятельно осваивать окружающий мир. Организованная образовательная деятельность в Учреждении, в рамках реализации музейной педагогики, позволяет решать вопросы воспитания, обучения и развития детей старшего дошкольного возраста на основе создания педагогически целесообразно организованной развивающей образовательной среды. В результате реализации музейной педагогики в Учреждении: создаются условия погружения ребёнка в специально– организованную предметно-пространственную среду; у детей формируется ценностное отношение к истории, развивается эмоциональный отклик; создаются благоприятные условия для духовнонравственного воспитания дошкольников; воспитанники Учреждения имеют представления о предметах искусства, самостоятельно используют в речи слова, обозначающие виды искусства и средства выразительности, проявляют интерес к посещению музея; приобретённый опыт отображается детьми в их собственной деятельности; сотрудничество с родителями воспитанников становится более плодотворным и результативным в совместном приобщении детей к базовым историческим, национальным ценностям.
--	--	--	---

Программа «Мир музея» МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»	1 раз в неделю/ 12 занятий	3 группы / 6-7 лет	Программа «Мир музея» способствует развитию визуальной, эмоциональной и общей культуры ребенка, его мышления, формированию и развитию активного эмоционально-личностного отношения к ценностям культуры, способности наблюдать, замечать, анализировать и размышлять об увиденном. Кроме того, с помощью визуального материала, выступающего в форме художественного образа, одной из целей является развитие в детях эмоциональной сферы, ассоциативного мышления, творческого воображения, сенсорных способностей. После завершения курса обучающийся знает: · Виды и жанры изобразительного искусства. · Основные выразительные средства, применяемые в изобразительном и других видах искусства. · Понятия: композиции, дизайна в графике. Обучающийся приобретает умения: · Понимать особенности различных видов искусства. · Анализировать художественное произведение. · Выполнять самостоятельное творческое задание по результатам увиденного произведения искусства.
--	-------------------------------------	-----------------------	---

Учреждение привлекло родителей (законных представителей) воспитанников 5-7 лет к системе дополнительного образования «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области» - организация получения индивидуальных сертификатов дополнительного образования.

В 2026 году запланировано расширение сетевого взаимодействия с другими организациями для развития Учреждения и обогащения образовательной деятельности различными технологиями и программами.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Мнение участников образовательных отношений оценивалось независимой экспертной организацией по Договору от 27.01.2023 г. № 27-01/23 между Комитетом образования Гатчинского муниципального района и ООО «МА «МЕДИА-ПОЛЮС».

Согласно отчету независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности получены итоговые (средневзвешенные и интегральный) значения показателей равные 99,6%, что является высоким показателем по Гатчинскому муниципальному району.

Мнение родителей (законных представителей) согласно годовому плану изучается ежегодно (2 раза в год: в апреле и октябре) методом анкетирования. Вопросы анкеты включают не только учет мнения родителя (законного представителя), но и воспитанника (с желанием ли ребенок идет в сад? Нравятся ли ребенку занятия, проводимые в саду? и пр.). Результаты опроса 2025 года представлены в Таблице 8 данного самообследования ранее. Из таблицы 8 видно, что 99 % респондентов довольны качеством предоставляемых образовательных услуг.

Мнение и пожелания родителей (законных представителей) учитываются. Так, например, по запросу родителей была обустроена зона ожидания в Учреждении, установлены дополнительные поручни, а также размещена карта Учреждения при входе на территорию с шрифтом Брайля.

Методом анкетирования выявлялась и удовлетворенность сотрудников Учреждения условиями работы. Анализ результатов показал, что 98% работников устраивает организация работы в Учреждении.

Выводы и рекомендации по разделу: в ходе оценки качества воспитательно-образовательного процесса, получены результаты, которые показали достаточно высокий процент эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям. Однако, в ходе самообследования выявлены трудности и недочеты при реализации отдельных направлений работы, в связи с чем, на 2026 год запланировано ряд мероприятий:

1) Проблемы в проявлении лабильности при организации образовательной деятельности с детьми, в быстром перестроении и смене вида деятельности, темы в соответствии с интересами воспитанников.

Управленческое решение: в годовой план Учреждения на следующий год ввести семинары-практикумы, круглые столы повышающие умение сотрудников перестраивать тему, вид работы в соответствии с интересами детей с ограниченными возможностями здоровья согласно ФГОС ДО.

2) Затруднена разноуровневая подача материала исходя из индивидуальных психофизиологических возможностей детей.

Управленческое решение: рационально обеспечивать реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

3) Трудности в расширении спектра используемых приемов развития речи в средних возрастных группах, активном вовлечении в процесс разнообразные средства развития речи, учитывая при этом индивидуальные особенности воспитанников.

Управленческое решение: расширить спектр используемых приемов, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи воспитанников среднего возраста.

4) Высокий процент заболеваемости работников Учреждения.

Управленческое решение: в годовой план в качестве одной из задач на следующий учебный год включить данный аспект работы, который будет направлен на устранение представленного недостатка.

5) В средних возрастных группах западает вопрос знакомства воспитанников с современными композиторами и их музыкальными произведениями.

Управленческое решение: включить в календарно-тематическое планирование музыкальных руководителей данный аспект работы, а также повысить уровень знаний музыкальных руководителей в подаче учебного материала дошкольникам средних возрастных групп.

6) Наличие только двух социальных партнеров по реализации ДОП.

Управленческое решение: расширить сетевое взаимодействие с другими организациями для развития Учреждения и обогащения образовательной деятельности различными технологиями и программами.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

В процессе построения образовательного процесса в Учреждении используются такие формы работы, которые учитывают возраст детей и их индивидуальные психолого-физиологические особенности.

В Учреждении в 2025 году осуществлялось обучение в очной форме с учётом потребностей и возможностей личности воспитанника с применением дистанционных форм обучения.

Допускалось сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения являлась непрерывная образовательная деятельность (НОД). Коррекционно-развивающая работа предполагала четкую организацию пребывания детей в Учреждении, правильное распределение нагрузки в течение дня (баланс свободного времени и НОД), координацию и преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателя.

НОД организовывалась в соответствии с утвержденными календарно-тематическим планированием и сеткой занятий (рассмотрены на Педагогическом совете (Протокол от 28.08.2025 № 1), утверждены приказом заведующего от 28.08.2025 № 84), и в большей степени проводилась по подгруппам, которые формировались на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. НОД специалистов велось параллельно с работой воспитателей, которые организовывали практическую деятельность детей. Если специалист проводил НОД с 1 подгруппой, воспитатель со 2 подгруппой детей. Через перерыв шла смена занятий. Это позволило сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре использовали преимущественно фронтальную форму работ. Учитель-логопед – индивидуальную.

Периодичность и продолжительность НОД зависели от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определялась с учетом работы с ним других специалистов.

В практике использовались разнообразные формы, методы и средства работы с детьми: игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные

наблюдения; поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; - оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; викторины; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений; ситуативные беседы; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; самостоятельная художественная и конструктивная деятельность; слушание детской музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы); танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; физкультурная НОД, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, считалок; сюжетные физкультурная НОД на темы прочитанных сказок; самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе. Мероприятия групповые и общесадовские: спортивные праздники; тематические досуги; календарные праздники; театрализованные представления; смотры и конкурсы; экскурсии.

Технологии дистанционного обучения применялись для передачи информации и обеспечения взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в современных системах дистанционного образования (родительские чаты и группы, сайт Учреждения, электронная почта родителей). Допускалось сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Согласно годовому календарному учебному графику в 2025 году в Учреждении использовался гибкий режим дня, т.е. в него вносились изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере формирования у детей навыков и умений. Режим дня был составлен с расчётом на 10-12 часовое пребывания ребёнка в Учреждении с учётом контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня. НОД требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Объем двигательной активности дошкольников был предусмотрен в организованных формах оздоровительной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом возраста, психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривались максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Организация образовательного процесса предполагало работу по обеспечению поддержки разнообразия детства. Одаренных детей, а также детей, проявляющих повышенные способности в различных видах деятельности, в Учреждении в 2025 году не выявлено. Однако педагоги замечают проявление имеющихся способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие, подбирая задания с учетом индивидуальных возможностей детей, организуя психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Так воспитанники в течение 2025 года успешно участвовали в конкурсных мероприятиях на разном уровне, что отражено в Таблице 16.

Таблица 16

Участие воспитанников в конкурсах

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	Кол-во участни- ков (дети)	Результат (грамота, диплом, сертификат и т.д.)
Всероссийский	«Осенние шедевры»	Высшая школа делового администрирования	1	Диплом за 1 место
Региональный	«Спорт альтернатива пагубным привычкам»	МБOD ДО РЦДТ	17	Диплом участника
Региональный	Художественный конкурс «Природа твой дом. Береги его!»	Экодвижение ПИЯФ, «Школьная экологическая инициатива»	10	Диплом лауреатов, 3 место
Региональный	Акция «Бумажный журавль», приуроченная к Всемирному дню памяти жертв ДТП	ГБУ ДО «Центр Ладога»	25	Дипломы участника

Муниципальный	Радуга талантов	КО ГМР	6	Дипломы участника
Муниципальный	«Неопалимая купина»	Дом творчества «Журавушка»	20	Дипломы участника
Муниципальный	«Сказочные сокровища дворцовой ёлки»	Государственный музей -заповедник «Гатчина»	2	Дипломы участника
Муниципальный	Конкурс чтецов «Души прекрасные порывы»	МБУ «ЦБС Гатчины» Детская библиотека	5	Диплом лауреата
Муниципальный	Конкурс ёлочных игрушек «Приоратская сказка»	ГБУ культуры Ленинградской области «Парковое агентство»	7	Благодарность
Муниципальный	«Семья территория счастья»	МБУ « ЦБС Гатчины детская библиотека, Фонд «Теплый дом»	4	Диплом за 1 место
Муниципальный	«Дети рисуют Победу!»	МБOD ДО РЦДТ	3	Сертификаты участника
Муниципальный	«Моя профессия»	МБOD ДО РЦДТ	27	Дипломы участника
Муниципальный	«Для всех без исключения есть правила движения»	МБOD ДО РЦДТ	12	Диплом за 2 место
Муниципальный	«Дорога и мы»	МБOD ДО РЦДТ	8	Дипломы участника
Муниципальный	«Первому полету человека в космос»	МБOD ДО РЦДТ	12	Дипломы участника
Муниципальный	«Скоро лето»	МБOD ДО РЦДТ	13	Дипломы участника
Муниципальный	«Фабрика Деда Мороза»	МБOD ДО РЦДТ	21	Диплом за 1 место

Учреждение тесно сотрудничает с Базовой школой начального общего образования ГБЛОУ СПО ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского» и с МБОУ «Гатчинской средней общеобразовательной школой №11». Педагоги Учреждения посещали уроки в школах, интересовались успехами первоклассников – выпускников Учреждения. Учителя школ посещали детский сад в рамках дня открытых дверей, участвовали в общих родительских собраниях, организованных для родителей воспитанников подготовительных к школе групп, присутствовали на праздниках, организованных в Учреждении. Воспитанники Учреждения совместно с учениками младших классов школ участвовали в совместных спортивных соревнованиях, дети подготовительных групп ходили на экскурсию в Базовую

школу. На основе анализа работы по преемственности Учреждения со школами были сделаны выводы о необходимости продолжать сотрудничество, отслеживать результаты обучения первоклассников, выявлять трудности и искать совместно пути их преодоления.

Выводы и рекомендации по разделу

В Учреждении в 2025 году организовывались оптимальные условия проведения образовательной деятельности, которые соответствовали действующему законодательству в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, и обеспечивали развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Управленческие решения:

1) использовать в процессе построения образовательного процесса в Учреждении такие формы работы, которые будут учитывать возраст детей и их индивидуальные психолого-физиологические особенности;

2) продолжать сотрудничество с учреждениями начального общего образования, отслеживать результаты обучения первоклассников-выпускников Учреждения, выявлять трудности и искать совместно пути их преодоления.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Согласно штатному расписанию Учреждение является укомплектованным. Общая численность работников, включая внешних

совместителей – 90 человек. Педагогический коллектив Учреждения стабильный, высококвалифицированный. Он насчитывает 48 человек.

Среднегодовое соотношение воспитанников (согласно отчету по муниципальному заданию за 2025 год – среднегодовой контингент = 145 воспитанника), приходящихся на 1 работника Учреждения:

- воспитанник/педагог – 3/1;
- воспитанник/все работники – 1,6/1.

Эффективность и средний балл по 2 критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы в Учреждении, представлены в Таблице 17 (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной [1]):

Таблица 17

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Обеспечение кадрами для реализации ОП ДО	Пед. работники обладают основными компетенциями
Средний балл	5,9	5,2
Эффективность (в %)	84	71

Высокие результаты по критерию **«Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы»** связаны с тем, что

1) в группах работают два постоянных воспитателя, в реализации образовательных программ дошкольного образования участвуют специалисты коррекционного направления (учителя-логопеды, тифло- и олигофренопедагоги, педагоги-психологи). С детьми, нуждающимися в сопровождении, индивидуальном присмотре и уходе, работают помощники воспитателя;

2) большая часть педагогов в группах имеют высшее образование по коррекционной педагогике и специальной психологии.

Педагогические должности:

- | | |
|--------------------------|---------------|
| Воспитатели | - 24 человека |
| Педагог-психолог | - 4 человека |
| Учителя-дефектологи | - 12 человек |
| Учителя-логопеды | - 4 человек |
| Музыкальный руководитель | - 3 человека |
| Инструктор по ФИЗО | - 1 человек |

Образование педагогических работников:

- | | |
|------------------------------------|--------------|
| Высшее педагогическое образование | - 40 человек |
| Среднее специальное педагогическое | - 8 человек |

Стаж педагогической работы:

- до 5 лет - 4 человека;
- 5-10 лет – 1 человек;
- 10-15 лет - 13 человек;
- 15- 20 лет – 11 человек;

20 лет и более - 19 человек.

Возрастной состав педагогов:

до 30 лет – 2 человека;

31 – 50 лет – 26 человек;

51-65 лет – 19 человек;

старше 65 лет – 1 человек.

3) большая часть педагогов в группах имеют высшую квалификационную категорию.

В 2025 году имеют:

- высшую квалификационную категорию – 34 педагога;
- первую квалификационную категорию – 11 педагогов;
- соответствие должности – 3 педагога.

Дальнейшая работа по аттестации педагогических работников Учреждения будет проводиться в соответствии с перспективным планом Учреждения, приказом МП РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [6] и соответствующими документами утвержденными Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

4) за 2025 год 48 педагогов прошло курсы повышения квалификации по ФГОС ДО на базе ГАОУ ВО «Ленинградского государственного университета имени А.С.Пушкина», ГАОУ ДПО «Ленинградского областного института развития образования», АНО ДПО «Среднерусской академии современного образования».

Дополнительное образование по ИКТ в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий» и АНО ДПО «Среднерусской академии современного образования» в 2025 году прошли 17 педагогов.

5) В сентябре 2022 года в Учреждение приняты 2 молодых специалиста:

- воспитатель, закончивший ГБПОУ Ленинградской области «Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского», по специальности (направлению) - Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста). Приказ о приеме от 29.08.2022 № 119;

- педагог-психолог, закончивший ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.И.Герцена», по специальности (направлению) - Специальное (дефектологическое) образование (специальная психология) (бакалавр). Приказ о приеме от 29.08.2022 № 121.

В 2025 году продолжалась работа по наставничеству молодых специалистов, которая реализовывалась в соответствии с Дорожной картой (планом мероприятий) (утвержденной приказом от 24.02.2022 № 57) и Положением о системе наставничества педагогических работников (рассмотренным на Педагогическом совете (Протокол от 24.02.2022 № 3, утвержденным приказом заведующего от 24.02.2022 № 57).

Результаты, полученные в ходе самообследования по критерию «**Обладание основными компетенциями**» обусловлены тем, что:

1) педагоги владеют проектировочными и конструктивными компетенциями – педагогический коллектив каждой возрастной группы реализует долгосрочные проекты, темы которых учитывают возраст, интересы и потребности детей и ресурсы социального окружения. Темы долгосрочных проектов прописаны в годовом плане работы Учреждения;

2) педагоги владеют организаторскими компетенциями – используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослым деятельность. Используются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работ;

3) педагоги владеют коммуникативными компетенциями – педагоги свободно общаются с воспитанниками, их родителями (законными представителями), коллегами Учреждения, соблюдая нормы этикета;

4) педагоги владеют методами педагогической диагностики (мониторинга): наблюдения, заполнение карт развития и пр. Результаты мониторинга подвергаются всестороннему анализу, включая обсуждение результатов диагностики на психолого-педагогических консилиумах, на основании чего составляются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы);

5) все педагоги владеют ИКТ-компетенциями. Педагоги прошли обучение по ИКТ в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий», АНО ДПО «Среднерусской академии современного образования», но некоторые из них не используют электронные образовательные ресурсы для планирования и оценки образовательной работы с детьми, а также в образовательном процессе.

Для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2025 году в Учреждении были проведены:

- Консультации на темы: «Роль народной игры в ознакомлении дошкольников с традициями и обычаями русского народа»; «Роль педагога в воспитании нравственно-патриотических основ личности детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх»; «Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей дошкольного возраста» «Организация развивающей среды для укрепления здоровья детей» «Фольклор как средство духовнонравственного и патриотического воспитания дошкольников»; «Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края»

- Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы на темы: «Воспитание нравственнопатриотических чувств детей дошкольного возраста в ДОУ через ознакомление с историей и культурой родного края при взаимодействии с родителями»; «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи»; «Проведение физкультурных досугов и развлечений – эффективные формы физического развития дошкольников»; «Воспитание основ патриотических чувств средствами русского декоративно – прикладного искусства»;

- Тренинг на тему: «Релаксация как способ снятия психического напряжения»; «Тренинг по снятию психического напряжения педагогов», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»;

- Круглые столы на тему: «Игры-эстафеты, как средство развития физических качеств и эмоционально-положительного отношения и интереса к занятиям физической культурой» «Духовно - нравственное развитие детей в ДООУ в процессе приобщения их к истокам народной культуры»;

- Тематические педагогические советы: «Эффективность совместной деятельности педагогов детского сада и родителей по обеспечению гармоничного физического и психического развития детей»; «Эффективность работы педагогов по формированию духовно-нравственной основы и основ патриотических чувств личности воспитанников путем приобщения к истокам русской национальной культуры».

В течение 2025 года велась работа педагогического коллектива Учреждения по темам по самообразованию, что также способствовало совершенствованию у них профессиональных знаний и умений.

Порядок стимулирования и премирования работников Учреждения в 2025 году осуществлялся согласно Положению об оплате труда работников (рассмотренному на Общем собрании работников Учреждения (Протокол от 29.08.2025 № 1, утвержденному приказом заведующего от 29.08.2025 № 85) и Положением о материальном стимулировании и иных выплатах (о порядке и условиях начисления стимулирующих выплат) работникам (рассмотренному на Общем собрании работников Учреждения (Протокол от 29.08.2025 № 1, утвержденному приказом заведующего от 29.08.2025 № 85).

На Рисунке 3 представлены обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы за 2023, 2024 и 2025 годы.

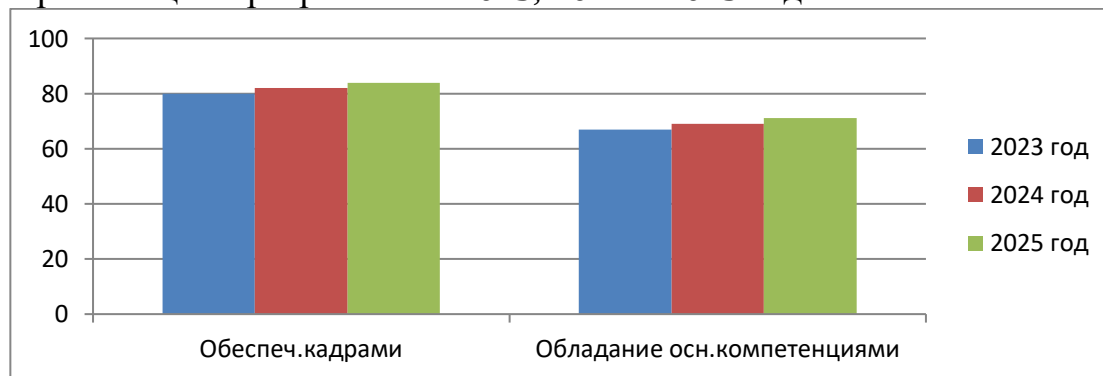


Рис. 3. Сравнительные данные показателей эффективности (в %)

На Рисунке 3 отмечена положительная динамика показателей эффективности в 2025 году по сравнению с 2023 и 2024 годами, это свидетельствует о том, что улучшилось кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования и расширились профессиональные компетенции педагогов.

Выводы и рекомендации к разделу: Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, 94 % педагогического персонала имеет

квалификационную категорию, 100 % педагогов прошли в 2025 году курсы повышения квалификации, 35 % - получили дополнительное образование по ИКТ. Однако, уровень профессиональных компетенций необходимо поднимать:

1) Аттестовать 2 из 3 педагогов, не имеющих категории, на 1 квалификационную категорию.

2) Продолжать отслеживать прохождение педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС и работе с детьми с ОВЗ и получения доп.образования по ИКТ – не реже 1 раза в 3 года.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение функционирования Учреждения предполагает деятельность методического совета, содержание которой регламентировано локальными нормативными актами, и соответствует годовым задачам работы Учреждения.

Деятельность методического совета Учреждения регламентировано Положением о методическом совете (рассмотрено на Педагогическом совете (Протокол от 28.08.2025 № 1), утверждено приказом заведующего от 28.08.2025 № 84) и распланирована ежемесячно, что отражено в технологической карте методической работы детского сада.

Работа методического совета Учреждения направлена на развитие методического обеспечения образовательного процесса и создание оптимальных условий для профессионального развития педагогических кадров.

Функционирование методического совета в 2025 году обеспечило:

- использование в образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов работы, новых педагогических и образовательных технологий;
- выявление и изучение профессиональных достижений педагогов, обобщение ценного опыта и повышение продуктивности профессиональной деятельности педагогов;
- распространение информации об опыте Учреждения в социальных сетях и печати;
- стимулирование инициативы и активности членов педагогического коллектива в исследовательской, инновационной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие образовательного процесса Учреждения;
- материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования;
- разработку планов, графиков и программ непрерывного образования и профессионального развития педагогических кадров;
- проведение первичной экспертизы стратегических документов Учреждения (Программы развития, образовательных программ, учебно-методических пособий и др.);
- формулирование рекомендаций по аттестации педагогов, присвоению категории, представлению к наградам и другим поощрениям;
- организацию и проведение различных форм методической работы: конференций, семинаров, круглых столов, выставок, смотров, методических дней (недель) и др.;
- организацию работы творческой и рабочей групп;
- организацию наставничества;
- определение направлений работы со школой в рамках преемственности и другими социокультурными учреждениями города.

В Таблице 18 представлен средний балл по 2 основным критериям учебно-методического обеспечения Учреждения, которые позволяют

реализовать стандарт, и эффективность в процентах (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной [1]):

Таблица 18

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Условия для профессионального развития пед.работников	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (оснащение (предметы))
Средний балл	5,6	6,6
Эффективность (в %)	82	92

Анализ методической работы свидетельствуют о том, что:

1) педагоги информируются о современных способах и методах обучения и воспитания детей, о возможностях участия в педагогических мероприятиях разного уровня. Участие педагогов в 2025 году в конкурсах и дискуссиях разного уровня в очном и дистанционном формате представлено в таблице 19.

Таблица 19

Участие в конкурсах педагогического коллектива

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	Кол-во педагогов	Результат (грамота, диплом, сертификат и т.д.)
Всероссийский	XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Всероссийская общественная организация содействия развитию проф.сферы ДО «Воспитатели России»	1	Диплом за 3 место
Всероссийский	Всероссийский публичный закрытый конкурс «100 лучших дошкольных образовательных организаций Российской Федерации»-2025г	Центр непрерывного образования и инноваций	1	Диплом участника
Всероссийский	Конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Фонд XXI век	1	Диплом 2 степени
Региональный	Региональный этап конкурса профессионального педагогического мастерства «Педагогическое мастерство без границ» в номинации «Учитель-дефектолог 2025 года»	КО и ПО Лен.обл.	1	Диплом участника

Региональный	Конкурс для дошкольников «Шаг вперёд» проект «Юные исследователи Гатчины: тайны Приоратского дворца»	КО и ПО Лен.обл.	3	Сертификат участников
Муниципальный	Конкурс для дошкольников «Шаг вперёд» проект «Юные исследователи Гатчины: тайны Приоратского дворца»	КО ГМО	3	Диплом 1 место
Муниципальный	Муниципальный смотр-конкурс профессионального педагогического мастерства «Педагогическое мастерство без границ» в номинации «Воспитатель года»	КО ГМО	1	Диплом 1 место
Муниципальный	Муниципальный смотр-конкурс профессионального педагогического мастерства «Педагогическое мастерство без границ» в номинации «Педагог-психолог года»	КО ГМО	1	Диплом 1 место
Муниципальный	Конкурс видеофильмов «КиНовогодний сюрприз»	МБОУ ДО «ИМЦ»	8	Сертификат
Муниципальный	Открытый муниципальный конкурс – фестиваль анимационных фильмов мультфильм «Шарик»	МБОУ ДО «ИМЦ»	3	Диплом
Муниципальный	Педагогическая конференция «Путь к успеху»	МБОУ ДО «ИМЦ»	2	Дипломы участников

Между работниками Учреждения осуществляется профессиональное общение по совместному планированию и обсуждению событий в группе, достижений детей. Педагоги делятся опытом работы с детьми с ОВЗ на разных уровнях (см. Таблицу 20).

Таблица 20

Обобщение опыта работы сотрудников Учреждения

ФИО педагога	Тема	Результат
Морозова В.В.	Особенности формирования синтаксической структуры грамматического строя речи у дошкольников с задержкой психического развития	Статья в рецензируемом сборнике РФ Гуманитарные науки, научно-практический журнал /Ялта. – № 1 (69). – 2025. – С. 115-120.
Морозова В.В.	Логопедическая работа по преодолению недостатков словообразования у дошкольников с задержкой психического развития	Статья в сборнике: Специальное образование XXI века: материалы региональной научно-практической конференции, - СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2025.- С.164-168.

Морозова В.В.	Специфика формирования синтаксической структуры словосочетаний у старших дошкольников с задержкой психического развития	Статья в рецензируемом сборнике РФ Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Серия «Психолого-педагогические науки»/ Дагестан. – Т.19. - № 3. – 2025 – С. 50-54.
Морозова В.В.	Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, с учетом дифференцированного подхода Серия: Высшее образование	Учебно-методическое пособие //М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2025. – 102 с. – ISBN: 978-5-16-020268-6
Максимова Ю.А.	Особенности мотивации детей 6–7 лет с тяжелыми нарушениями речи в обучении посредством дидактических игр	Статья в сборнике: Специальное образование XXI века: материалы региональной научно-практической конференции, - СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2025. – С. 149-153.
Молочникова В.В., Молочникова Е.А.	Воспитание основ патриотических чувств у детей с задержкой психического развития	Статья в сборнике «Путь к успеху», МБОУ ДО «ИМЦ «ЦИТ», 2025.
Иванова С.И., Воробьева Р.Р., Радченко Т.В.	Здоровьесберегающие аспекты сохранения и укрепления зрения	Выступление на профориентационной встречи-семинаре в Гатчинском педагогическом колледже им. К.Д.Ушинского
Мозговая Ю.Ю., Ермаченко И.Е.	Формирование финансовой грамотности для детей с нарушением зрения	Выступление на методическом объединении воспитателей Гатчинского муниципального округа

2) В Учреждении оборудованы библиотеки в методических кабинетах. За 2025 год обновлена электронная библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных.

В 2025 году приобретены игровые пособия, дидактический материал и канцтовары на сумму 353722,00 рублей, что позволило обогатить содержание среды групп. В результате насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, что обеспечивает детям игровое, познавательное, творческое развитие и способствует работе по коррекции психофизических недостатков.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования; учитывает национально-культурные (в 2025 году закуплены костюмы на сумму 161022,00 рублей), климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает индивидуальные особенности детей. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Все групповые помещения оборудованы всем необходимым для организации воспитательно-образовательного процесса, игровым и развивающим материалом. Во всех группах оборудованы уголки: художественно-продуктивный, литературно-познавательный,

театрализованной деятельности, двигательной активности, экспериментально-исследовательской деятельности, компенсирующей направленности. В группах созданы уголки коррекции речи и психических процессов. Их содержание определяется реализуемыми программами и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей.

В группах сосредоточены разнообразные дидактические игры по ориентации в пространстве и времени, игры для интеллектуального развития и др.

Во всех группах подобран достаточно разнообразный наглядный и иллюстративный материал, тематические альбомы, художественная и познавательная литература для обогащения представлений у детей об окружающем мире, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В свободном доступе для детей расположены необходимые материалы для продуктивно-художественной деятельности, а также музыкальной и театрализованной деятельности.

Все групповые помещения, кабинеты эстетично оформлены. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В Учреждении уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов;

Во всех группах и залах Учреждения достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования из экологически чистого материала, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На каждой физкультурной площадке имеется различное спортивное оборудование для развития движений у детей.

Для детей, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеются детские тренажеры Team Walker, развивающие моторику, координацию движений и укрепляющие мышцы ног. Для детей с нарушениями зрения по назначению врача используется аппарат синоптофор по лечению косоглазия.

На Рисунке 4 показаны обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по 2 основным критериям, характеризующим методическую работу, ведущуюся в Учреждении, за 2023, 2024 и 2025 годы.

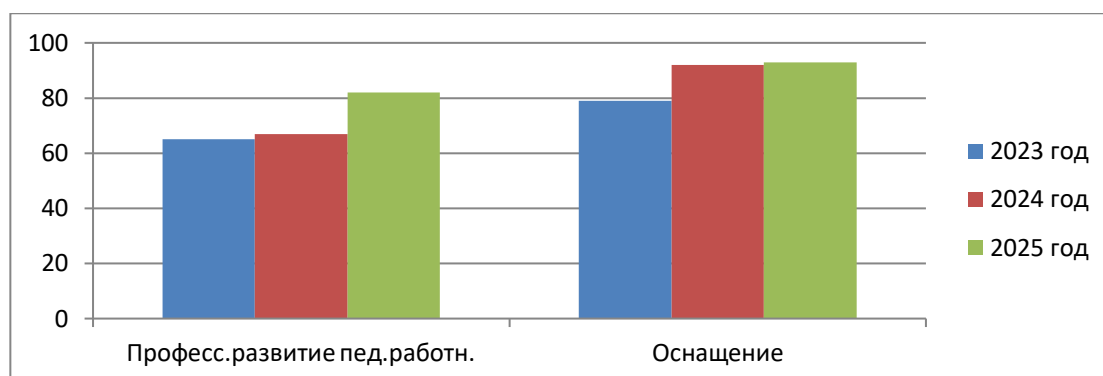


Рис. 4. Сравнительные данные показателей эффективности (в %)

На Рисунке 4 видим существенную динамику показателя, отражающего условия профессионального развития педагогических работников. Это свидетельствует о высокой заинтересованности администрации Учреждения в профессиональном росте педагогов. При этом сохраняется ежегодная динамика развития показателей материального оснащения Учреждения учебно-методическим материалом, пособиями и литературой и пр. для обеспечения ФОП ДО и ФГОС ДО.

Выводы и рекомендации по разделу: в Учреждении отмечается положительная динамика показателя, отражающего условия профессионального развития педагогических кадров, при сохранении показателей развития материального оснащения для обеспечения ФОП ДО и ФГОС ДО, что свидетельствует о достижении целей работы методического совета Учреждения, которая была в 2025 году направлена на развитие методического обеспечения образовательного процесса и создание оптимальных условий для профессионального развития педагогических кадров.

В тоже время нами планируется:

- 1) Продолжать материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования Учреждения с учетом постоянно меняющихся условий современной действительности;
- 2) Повышать продуктивность профессиональной деятельности педагогов через участие в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Учреждение обеспечено скоростной связью и современным ИКТ-оборудованием.

Во всех группах и кабинетах всех трех подразделений Учреждения имеется доступ к сети «Интернет» через Wi-Fi. Скорость подключения к Интернету 10-15 Мбит/сек. Выход в сеть Интернет, предоставляется провайдером «Астра-Ореол» Гатчины. Воспитанники Учреждения не имеют непосредственного доступа к электронным ресурсам. В воспитательно-образовательном процессе используются презентации, обучающие и развивающие мультфильмы/фильмы, созданные педагогами Учреждения, допускается просмотр мультипликационных фильмов (не более 7 минут в день).

2 автоматизированных рабочих места с выходом в сеть Интернет были аттестованы ООО «Инновационные Технологии в Бизнесе» с выдачей лицензий на использование программы «Средство анализа защищенности RedCheck, редакция Professional для localhost» на 3 года. На данные рабочие места были предоставлены права на использование комплекта "Постоянная защита" «Средства защиты информации Secret Net Studio 8», а также модуля антивируса по технологии Касперского «Средства защиты информации Secret Net Studio 8», поставлен медиа-комплект для сертифицированной версии программы «Средство анализа защищенности RedCheck» и проведены аттестационные испытания.

В Учреждении в 2025 году функционировала электронная почта mbdou12@gtl.lokos.net, адрес которой представлен на официальном сайте <https://ds12-gatchina.gosuslugi.ru/> и общедоступен для написания писем и обращений.

Для этих же целей функционировала в 2025 году и электронная приемная <https://ds12-gatchina.gosuslugi.ru/kontakty/> на сайте Учреждения.

Сайт Учреждения <https://ds12-gatchina.gosuslugi.ru/> по содержанию соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» [2]; и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [7].

У Учреждения есть страница в ВКонтakte <https://vk.com/public203320383>, которая имеет статус Госорганизации. На 2025 год количество подписчиков составляет 398 человек. Посещаемость равна 370 единицам, охват контента –

404. Просмотры контента – 12.1К. На странице ВК для родителей (законных представителей) ежедневно обновляется информация: события в Учреждении, объявления, анонсы мероприятий, советы и консультации узких специалистов и пр.

Кроме того, для каждой возрастной группы созданы свои страницы в Сферуме МАХ, где публикуется актуальная текущая информация группы, консультации специалистов и др.

Достижения Учреждения регулярно освещаются местными СМИ: Гатчинской Правдой, Спектр-Гатчиной, Гатчина-ИНФО и пр.

В холлах Учреждения расположены информационные стенды, на которых можно получить информацию о правовом обеспечении образовательной деятельности сада (копия Устава, лицензии на образовательную деятельность, адреса и номера телефонов вышестоящих инстанций, образовательные программы дошкольного образования Учреждения, выписки из приказов и пр.) и происходящих событиях (объявления, анонсы).

Выводы и рекомендации по разделу: в 2025 году существенно пополнилось и расширилось информационное обеспечение Учреждения, что способствовало повышению рейтинга и конкурентно способности Учреждения и улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Управленческое решение:

- 1) продолжать обогащать Учреждение ИКТ-оборудованием, повышать скорость Интернета в Мбит/сек, параллельно обеспечивая безопасность связи.
- 2) расширять спектр мероприятий, освещаемых СМИ.

Раздел. 8. Материально-техническая база

МБДОУ “Детский сад №12 компенсирующего вида” - двухэтажное нежилое кирпичное строение с двумя пристройками, 1964 года постройки. Капитальный ремонт не производился.

Учреждение имеет два структурных подразделения:

1) г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 22 - двухэтажное нежилое кирпичное строение с двумя пристройками, 1962 года постройки. Капитальный ремонт не производился.

2) г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 10 - двухэтажное нежилое кирпичное строение с двумя пристройками, 1963 года постройки. Капитальный ремонт не производился.

На основании ФГОС ДО в Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

В Учреждении имеются: 12 групповых помещений, 1 кабинет заведующего, 2 методических кабинета, канцелярия, кабинет завхоза, 9 кабинетов учителя-дефектолога, 4 кабинета педагога-психолога, 1 сенсорная комната, 7 кабинетов учителя-логопеда, 2 музыкальных зала (совмещены с физкультурным), 7 спальных комнат, 3 пищеблока, 3 прачечные, медицинские блоки.

В Таблице 21 представлены эффективность и средний балл по критериям, характеризующим материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной [1]):

Таблица 21

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Соответствие требованиям надежности и безопасности	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (организация и оборудование)
Средний балл	5,8	3,3
Эффективность (в %)	79	43

Анализ результатов по критерию «Соответствие требованиям надежности и безопасности» показал, что:

1) В Учреждении обеспечение условий безопасности выполняется в соответствии с локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В ходе плановой проверки Роспотребнадзора за 2022 год было вынесено предписание от 10.03.2022 № 31 о неудовлетворительном санитарно-техническом состоянии помещений: туалетные комнаты в 10 возрастных группах, а также спальня группы «Чебурашка». В результате была разработана и утверждена Комитетом образования ГМР Дорожная карта ремонтных работ

на 2023-2025 годы, согласно которой в 2023 году проведены ремонтные работы в 4 туалетных комнатах, отремонтирована спальня группы «Чебурашка» на общую сумму 591347 рублей. В 2024 году проведены ремонтные работы в 2 туалетных комнатах, на сумму 744 474,82 рублей. В 2025 году отремонтированы 4 туалетные комнаты и 4 групповых помещения на сумму 4579542,40 рублей.

В 2025 году предписаний и представлений по пожарной безопасности не было. Но согласно Дорожной карте ремонтных работ на 2022-2025 годы устранялись нарушения по представлениям от 24.12.2021 № ИВ-180-2-9-1618 и № ИВ-180-2-9-1618/1. Проводились ремонтные работы спален, кабинетов и раздевалок Учреждения на общую сумму 1080200,54 рублей.

Также отремонтирована в 2025 году система отопления в структурном подразделении на ул.Киргетова д.10 на общую сумму 500000,00 рублей.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, внеплановый, целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками Учреждения проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни, тренировочные занятия по эвакуации по пожарной безопасности и в случае чрезвычайной ситуации.

В целях обеспечения безопасного и надежного функционирования Учреждения заключены договоры на:

- оказание охранных услуг и технического обслуживания систем тревожной сигнализации с ООО Охранная организация «Ярл»;
- техническое обслуживание приборов объектовых ПАК с фирмой «Стрелец-Мониторинг»;
- выполнение работ по техническому мониторингу состояния системы АПС с ООО «Службой Мониторинга Ленинградской области»;
- техническое обслуживание систем автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения управления эвакуацией людей при пожаре с ООО «Системы пожарной безопасности»;
- техническое обслуживание системы видеонаблюдения и системы контроля управления доступом с ООО «Системы пожарной безопасности».

2) выполняются требования к средствам обучения в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями развития детей с ОВЗ – накоплены достаточные фонды средств обучения и воспитания для реализации программ дошкольного образования как в кабинетах Учреждения, так и в группах;

3) выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом – в 2025 году закуплены программы, комплекты

учебно-методических дидактических пособий, развивающих игр для большинства тем и проектов на сумму 752650,00 рублей.

Результаты, полученные в ходе самообследования по критерию **«Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)»** связаны с тем, что:

1) во всех трех зданиях Учреждения отсутствуют физкультурные залы. В двух зданиях занятия по физкультуре проводятся в музыкальных залах, а в одном здании – в групповых комнатах. В связи с отсутствием физкультурных залов, оборудование крупными спортивными снарядами оказывается не возможным.

В тоже время, физкультурная деятельность реализуется через индивидуально-дифференцированный подход к детям. Для проведения этой работы, в Учреждении имеются и оборудованы: 2 музыкальных зала, физкультурные уголки в группах, физкультурные площадки на улице, комната психологической разгрузки (релаксации). Активно используются ресурсы местного сообщества: парки. В методических кабинетах, группах имеются методические материалы о формировании начальных представлений о здоровом образе жизни, по работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2) в одном из зданий Учреждения отсутствует музыкальный зал. В групповых комнатах осуществляются занятия по художественно-эстетическому развитию (раздел музыка). В связи с этим стеллажи с музыкальными инструментами, атрибутами для танцев расположены в отдельном помещении, в которое отсутствует свободный доступ детей, нет сцены. В тоже время художественно-эстетическое развитие осуществляется через организованное в группах пространство для творческих видов деятельности. Дети имеют возможность свободно заниматься такими видами творческой деятельности как словесное, продуктивное, конструктивно-модельное и пр. Активно используются ресурсы местного сообщества: музеи, театр, библиотека.

3) В целях обеспечения доступности образовательной среды Учреждения отремонтированы крыльца и установлен пандус, оборудована зона ожидания. Но на данный момент в Учреждении имеются узкие дверные проемы, отсутствуют специализированные санитарные узлы, сменные кресла-коляски. Около Учреждения нет специализированной парковки и специального знака для парковки машин, перевозящих лиц с инвалидностью. С целью устранения этого недостатка был сделан запрос в Администрацию Гатчинского муниципального района от 16.03.2023 № 1443/2023, получен ответ от 20.03.2023 № 1631/2023 о том, что данная парковка обеспечивается руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, о чем было сообщено в комитет образования ГМР. На данный момент специализированная парковка и установка специального знака не произведена.

Развивающая среда Учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Организация образовательной среды осуществлена рационально, логично, доступно и удобно для детей, в том числе и для детей-инвалидов. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждение в 2025 году приобретены: мебель – 92290,00 рублей; стройматериалы на сумму 195640,00 рублей; хозяйственные товары – 139426,00 рублей.

Финансирование Учреждения в 20245 году осуществлялось Учредителем - Администрацией Гатчинского муниципального округа. Источником финансирования имущества и финансовых ресурсов являются: бюджетные и депутатские средства.

Материально-техническое состояние Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях, правилам антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда. В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако созданы еще недостаточные условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов.

На Рисунке 5 представлены обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении за 2023, 2024 и 2025 годы.

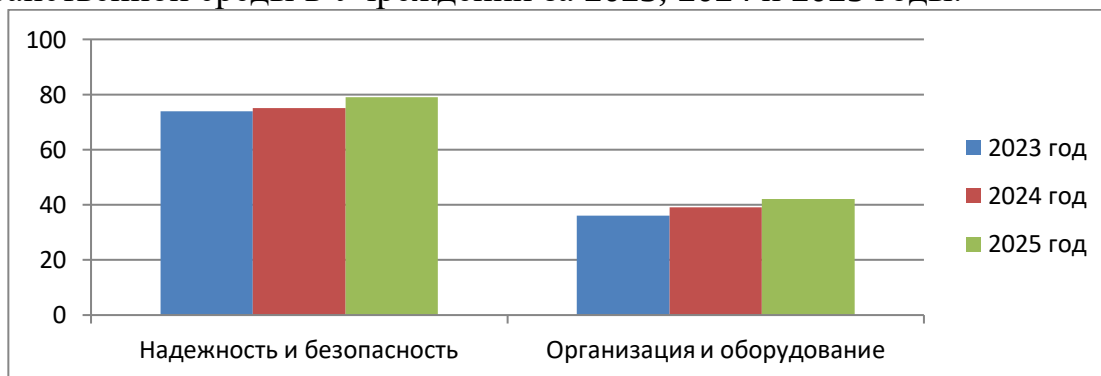


Рис.5 Сравнительные данные показателей эффективности (в %)

На Рисунке 5 видна положительная динамика показателей эффективности в 2025 году по сравнению с 2023 и 2024 годами, это свидетельствует о том, что повысилась надежность и безопасность Учреждения, существенно пополнилось материально-техническое обеспечение игровым оборудованием и техническими средствами обучения.

Выводы и рекомендации по разделу: в 2025 году существенно пополнилось материально-техническое обеспечение Учреждения, что способствовало улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Тем не менее, имеются проблемы, которые требуют определенных управленческих решений. В частности, в Учреждении созданы еще недостаточные условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов.

Управленческое решение: сделать в 2026 году повторный запрос в комитет образования Гатчинского муниципального округа по вопросу создания специализированных парковок транспортных средств, перевозящих детей-инвалидов; продолжить закупку и установку необходимого для детей-инвалидов оборудования.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования осуществляется согласно локальному нормативному акту «Положению по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования», рассмотренного на заседании общего собрания работников (протокол от 29.03.2023 № 4) и утвержденного приказом от 29.03.2023 № 63.

Цель организации внутренней системы оценки качества образования: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

Оценка качества образования проводится в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах проведения самообследования учреждения за календарный год и отчета образовательной деятельности за учебный год.

В качестве контрольно-измерительных материалов в модифицированном виде используется учебно-методическое пособие «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» Никитиной С.В., СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.

Результаты внутренней оценки качества образования в Учреждении рассматриваются Общим собранием работников Учреждения для анализа эффективности проведенной работы и определения перспектив развития Учреждения.

Основными методами сбора и обработки информации являются:

- внутренний контроль качества образования;
- внутренние мониторинги качества образования,
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью учреждения;
- статистическая обработка информации.

Данные полученные в результате оценки качества образования отражаются в аналитических справках и в отчетах.

В годовом плане Учреждения прописывается периодичность проведения контроля и мероприятия по его осуществлению. В план внутриучрежденческого контроля включены административный, тематический, оперативный, обзорный, фронтальный, персональный виды контроля на каждый месяц года. Вопросы по итогам тематической контрольной деятельности отражены в аналитических справках по итогам контроля и рассмотрены на заседаниях общего собрания работников Учреждения.

Динамика результатов тематического контроля представлен в таблице 22.

Таблица 22

Динамика результатов тематического контроля

	2024 год	2025 год
Тематический контроль (февраль)	Тема: «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». Тематический контроль показал необходимость проведения работы со стороны всех субъектов образования: - воспитателям продолжить планировать и осуществлять систематически работу по развитию патриотического воспитания детей; - пополнить группы необходимым оборудованием. - активнее информировать и привлекать родителей (законных представителей) к вопросу организации патриотического воспитания в детском саду посредством проектной деятельности. Замечания устранены следующим образом: - проведены индивидуальные консультации с педагогами по календарному планированию патриотического воспитания детей; - приобретены разнообразные виды костюмов, декорации, патриотическая атрибутика; - проведены индивидуальные консультации с педагогами по оформлению родительских уголков, стендов, газет.	Тема: «Современные подходы педагогов в вопросе развития патриотической и духовно-нравственной основы личности ребёнка через приобщение к истокам русской национальной культуры». Тематический контроль показал необходимость: - продолжать использовать в работе инновационные технологии, проектную деятельность по художественно – эстетическому направлению; - при планировании организованной образовательной деятельности, обратить внимание на приобщение детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; - разнообразить формы взаимодействия с родителями. Замечания устранены следующим образом: - проведены педчасы, мастер-классы и консультации по использованию в работе инновационных технологии по художественно – эстетическому направлению; - проведен смотр-конкурс одним из пунктов которого было приобщение детей к истокам народной культуры; - привлечены родители к участию в смотре – конкурсе по организации в группах уголков по патриотическому воспитанию.
Тематический контроль (октябрь)	Тема: «Анализ работы педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми». В результате были сделаны рекомендации: - осуществлять оснащение предметно-развивающей среды в залах и группах Учреждения; - усилить образовательную работу с детьми по образовательным	Тема: «Анализ и оценка системы работы педагогов по укреплению физического и психического здоровья воспитанников». В результате были сделаны рекомендации: - продолжить систематически повышать свой профессиональный уровень по данному направлению

	областям: «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», активизировать деятельность родителей (законных представителей) в данном направлении; - увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности; Замечания устранены следующим образом: - приобретены игры и дидактические пособия, расширяющие ассортимент коррекционных и физкультурных уголков групп; - активизирована образовательная работа с детьми по образовательным областям: «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Анализ эффективности педагогического воздействия на декабрь 2024 года по этим образовательным областям соответствовал уровню выше среднего; - время пребывания детей на воздухе правильно организуется, время прогулок соответствует режиму дня каждой возрастной группы. Обновлено и активно используются педагогами на улице картотеки подвижных игр и упражнений.	через участие в педагогических советах, семинарах, консультациях. - уделять большее внимание индивидуальной работе с детьми. - организовать проведение мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности с участием родителей в течение года. Замечания устранены следующим образом: - пройдены курсы повышения квалификации по направлению; - проведен семинар «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»; - проведены индивидуальные консультации по планированию и проведению индивидуальной работы по физвоспитанию на прогулке; - запланировано проведение спортивного праздника «Богатырские забавы» - февраль 2026. Анализ эффективности на декабрь 2025 года показал: - педагоги обеспечивают физическое и психическое развитие детей через проведения планомерной продуманной работы, во взаимосвязи всех субъектов образовательного процесса; - педагоги еженедельно проводят физкультуру на свежем воздухе; работа по физвоспитанию строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей с ОВЗ; - в физкультурно-оздоровительную работу вовлечены родители воспитанников.
--	--	---

Сравнительный анализ тематического контроля за 2 последних года показал эффективность организации работы по внутренней оценке качества образования.

Родители, как активные участники образовательных отношений, имеют возможность принять участие в оценке качества образования. Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг в Учреждении представлен в п. 3.5. «Изучение мнения участников образовательных отношений».

Выводы и рекомендации по разделу: в Учреждении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения. Замечания, выявляемые в ходе проведения административного, тематического, оперативного, обзорного, фронтального, персонального видов контроля, работниками Учреждения своевременно устраняются, что положительно отражается на качестве образования.

Управленческие решения:

1) Оптимизировать систему внутренней оценки качества образования, проводить согласно годовому плану (циклограмме контроля). Контролировать своевременность устранения выявленных нарушений.

2) Активнее взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников, обсуждая вопросы, волнующие и беспокоящие их.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведения самообследования за 2024 год были выявлены некоторые трудности и недочеты в работе Учреждения, которые были устранены в 2025 году за счет следующих управленческих решений:

1) ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением.

2) в годовой план Учреждения ввести семинары-практикумы, круглые столы повышающие умение сотрудников перестраивать тему, вид работы в соответствии с интересами детей с ограниченными возможностями здоровья согласно ФГОС ДО.

3) рационально обеспечивать реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

4) расширить спектр используемых приемов, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи воспитанников среднего возраста.

5) включить в календарно-тематическое планирование музыкальных руководителей вопрос знакомства воспитанников с современными композиторами и их музыкальными произведениями, а также повысить уровень знаний музыкальных руководителей в подаче учебного материала дошкольникам младших возрастных групп;

6) использовать в процессе построения образовательного процесса в Учреждении такие формы работы, которые будут учитывать возраст детей и их индивидуальные психолого-физиологические особенности;

7) продолжать сотрудничество с учреждениями начального общего образования, отслеживать результаты обучения первоклассников-выпускников Учреждения, выявлять трудности и искать совместно пути их преодоления.

8) продолжать обогащать Учреждение ИКТ-оборудованием, повышать скорость Интернета в Мбит/сек, параллельно обеспечивая безопасность связи.

9) продолжить закупку и установку необходимого для детей-инвалидов оборудования.

Данный отчет по самообследованию отражает результативность принятых управленческих решений, что привело к устранению имеющихся на 2024 год трудностей и недочетов в работе Учреждения, а также повышению качества деятельности детского сада.

Основными концептуальными направлениями Программы развития, осуществляемыми в Учреждении в 2025 году, были: реализация нацпроекта «Поддержка семей, имеющих детей» и ведение инновационной деятельности по развитию рефлексивных умений педагогов. Содержание деятельности Учреждения в 2025 году полностью соответствовало годовым целям и задачам Программы развития. В итоге достигнуты следующие результаты:

привлечено дополнительное финансирование за счет внебюджетных средств; повышена конкурентоспособность Учреждения и престиж педагогов, а также значимость коррекционной деятельности Учреждения в родительской среде; повышено качество реализации образовательных программ дошкольного образования; увеличился процент педагогов, заинтересованных в обучении, повышении квалификации, возросло количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

В ходе оценки качества воспитательно-образовательного процесса в 2025 году, получены результаты, которые показали достаточно высокий процент эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям. Однако, в ходе самообследования выявлены недостатки при реализации отдельных направлений работы: проблемы в проявлении лабильности при организации образовательной деятельности с детьми, в быстром перестроении и смене вида деятельности, темы в соответствии с интересами воспитанников; остается высоким процент заболеваемости работников Учреждения. Для решения этих задач на 2026 год запланирован ряд семинаров и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, 94 % педагогического персонала имеет квалификационную категорию, 100 % педагогов прошли в 2025 году курсы повышения квалификации. Однако, уровень профессиональных компетенций необходимо поднимать: обсудить вероятность аттестации 2 из 3 педагогов, не имеющих категории, на 1 квалификационную категорию. На 2026 год запланирована аттестация 2 педагогов на 1 квалификационную категорию.

В 2025 году пополнилось и расширилось информационное обеспечение Учреждения, что способствовало повышению рейтинга и конкурентоспособности Учреждения. Пополнилось и материально-техническое обеспечение Учреждения, что способствовало улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Тем не менее, имеется проблема: в Учреждении созданы недостаточные условия доступности прилегающей территории для инвалидов, о чем был информирован комитет образования ГМО.

В Учреждении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения. Замечания, выявляемые в ходе проведения административного, тематического, оперативного, обзорного, фронтального, персонального видов контроля, работниками Учреждения своевременно устраняются. 99% анкетированных родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.

Таким образом, цель аналитического отчета достигнута (осуществлено информирование общественности об образовательной деятельности, основных результатах функционирования Учреждения, проблемах и

направлениях его развития), а задачи решены: проанализировано организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения; определена и описана система управления; получена объективная информация о состоянии образовательного процесса; выявлены положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности; установлены причины возникновения проблем; определены способы для устранения выявленных трудностей.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

В соответствии с приложением 1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» [5] в таблице 23 представлены показатели деятельности Учреждения за 2023, 2024 и 2025 годы.

Таблица 23

Показатели деятельности Учреждения

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2023	2024	2025
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	138	146	141
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 10 часов)	человек	138	146	141
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	138	146	141
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	138/100	146/100	141/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 10 часов)	человек/ %	138/100	146/100	141/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	137/99	144/99	140/99
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	137/99	144/99	140/99
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	137/99	144/99	140/99
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	137/99	144/99	140/99
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,8	9,6	9,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	49	48	48

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	39/80	40/83	40/83
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	39/80	40/83	40/83
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	10/20	8/17	8/17
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	10/20	8/17	8/17
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	46/94	48/100	48/100
1.8.1	Высшая	человек / %	36/74	34/71	34/71
1.8.2	Первая	человек / %	10/20	14/29	14/29
1.8.3	Соответствие должности	человек / %	3/6	0/0	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	49/100	48/100	48/100
1.9.1	До 5 лет	человек / %	3/6	4/8	4/8
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	21/43	10/21	19/39
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	2/4	2/4	2/4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	11/22	10/21	10/21
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	49/100	48/100	48/100

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	49/100	48/100	48/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1 / 2,8	1/3,0	1/2,9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	5,2	5,2	5,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да	да

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Никитина С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛЮИРО», 2019.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». - <https://docs.cntd.ru/document/726524671?marker=6520IM>.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». - <https://base.garant.ru/70405358/>.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462». - <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-14.12.2017-N-1218/>.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». - <http://base.garant.ru/70581476/>.
6. Приказ МП РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=449829>
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130032>
8. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

10. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). - <https://fgos.ru/>.

25.03.2026 г.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 12 компенсирующего вида»



A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a surname.

Морозова В.В.